

Хозяин земли - это её собственник, хранитель жизни на земле, целитель её болезней, ответственный за всё происходящее на этой земле. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Формирование такой личности требует практического освоения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народов, уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, знаниям.

На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение современного сельского приусадебного, фермерского хозяйства, способного общаться в любой среде. Направления Программы будут способствовать внедрению и освоению новых с/х технологий, развитию научно-исследовательской работы, освоению новых методов по выращиванию скота и лошадей, развитию предпринимательского мышления у обучающихся.

В настоящее время сокращается число молодежи, желающей связать свое будущее с сельским хозяйством, и эта тенденция характерна для всех возрастных групп. Отсталость социальной инфраструктуры села по сравнению с городом изменяет профессиональные и жизненные планы юных селян. Получив специальность в городе, молодежь не возвращается на село, т.к. не видит возможности самореализации и развития сельского хозяйства своей территории.

Старшеклассники не соотносят собственные жизненные цели и перспективы с тенденциями развития сельского хозяйства территории своего проживания.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что школа, должна повлиять на сложившуюся ситуацию путем применения новых форм социально – педагогической работы с сельскими детьми.

Цель деятельности агрошколы:

- Выработка у школьников патриотического чувства по отношению к своему селу, любовь к труду, уважение к профессионализму, делать село более привлекательным и благополучным для проживания, труда и обучения.

- Сформировать готовность к добросовестному творческому труду в технологическом обществе, способствовать развитию творческого потенциала личности.

- Выработка умения трудиться для достижения эффективного производства, получения доходности личного хозяйства, позитивно влияющий на социальной среды села.

Цель: создание модели инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей сильный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру.

Задачи:

1. Создание агрошколы как ресурсного центра профессиональной ориентации, подготовки школьников к трудовой деятельности на селе.

2. Апробация нового содержания, форм и методов профилизации с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

3. Повышение качества учебно – воспитательного процесса.

4. Организация сетевого взаимодействия сельских школ района, учреждений профессионального образования, предприятий агропромышленного комплекса.

5. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

6. Социальная защита учащихся при их трудоустройстве и поступлении в высшие и средние учебные заведения;

7. Создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития всех учащихся и для реализации каждого из них.

Новые подходы к обучению предполагают внесение корректив в учебный план и учебные предметы. Интеграция учебных предметов:

4-5 класс - «Природоведение и сельскохозяйственный труд»;

6-8 классы - «Биология с основами растениеводства», «География с основами почвоведения»;

9-11 классы - «Химия с основами сельскохозяйственного производства» обеспечит базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся и, кроме того, расширит их образовательный потенциал, придавая обучению практическую направленность, даст первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Реализация образовательной модели «Агрошколы» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения и воспитания школьников, в том числе трудового, и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности школьника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе.

Формирование такой личности требует практического освоения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народа уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, знаниям.

Исходя из предназначения агрошколы, следует выделить ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

обновление содержания и технологий обучения и воспитания школьников;

повышение профессионализма, педагогической культуры, творчества учителей;

выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;

Реализация основных концептуальных положений будет способствовать становлению и воспитанию будущего хозяина земли и отвечать современному социально-экономическому состоянию сельского социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у сельских школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2017 по 2021 гг. В программе отражена тенденция развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Основные направления реализации программы (через что?)

Разделявание пришкольной территории под огород

Выращивание овощей (огурцы, помидоры, перцы, редис, рассада цветов). Выращивание в летний период для школьной столовой (свекла, морковь, лук, капуста, картофель).

Выращивание зелени в осенние и ранние весенние периоды и реализация населению.

Активное участие в разбивке и благоустройстве сельского Парка отдыха.

Реализация продукции:

- обеспечение школьной столовой свежими овощами и зеленью;
- реализация части продукции, через ИП (договор)
- оформление школьных участков цветниками и клумбами;

-реализация части рассады на село; (договор)

-поступление денежных средств от реализации овощей и цветов, расходовать на семена, садовый инвентарь, посадочный материал: (саженцы кустарников: смородина, крыжовник, малина, черноплодная рябина).

6. Производственная практика:

--приобретение практических навыков по уходу за животными (станция юнатов).

--приобретение практических навыков по ремонту сельхозтехники.

--изучение посевных механизмов на макетах и натуральных оригиналах.

--трудовые операции на пришкольном участке и поле с/предприятия.

--получение документов.

7. Возрождение крестьянских традиций по приготовлению блюд из овощей и ягод, через реализацию духовно- нравственного направления воспитательной программы. Выпустить сборник «Рецепты сельских бабушек»

Занятие рукоделием, через реализацию трудового направления воспитательной программы (вышивка, плетение кружев, поделки из природного материала).

Поступление выпускников в учебные учреждения сельскохозяйственного направления.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидается, что в результате реализации Программы развития произойдет:

--развитие здоровьесберегающей среды, способствующей у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

--получив полный объём знаний (за 11 лет) и проф. ориентационное направление на получение сельскохозяйственной профессии, выпускник

школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского, фермерского хозяйства.

-- в случае выбора выпускником иной не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, даче и т.д.).

Современная сельская школа - это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка. Разрабатывая концепцию агрошколы, предполагающей трудовую профессиональную подготовку. Педагогический коллектив учитывает, что труд школьника станет фактором его развития, если произойдёт сдвиг от информационной педагогики, дающей знания, к смысловой педагогике, которая учит ориентированности в современной жизни, помогает осуществить личностный выбор в ходе жизненного пути, подсказывает пути социальной адаптации.

Миссия школы:

Воспитание **Человека- труженика**, который сможет эффективно распоряжаться главным богатством – землей.

Образ выпускника:

Эта личность, способная адаптироваться к условиям современных требований. Всесторонне развитая, способная реализовать знания и умения на практике, творчески мыслить и трудиться, применяя новые технологии. Осознающая ценности нравственных качеств человека; интеллектуальный, здоровый, сильный, мобильный, наделенный крестьянской культурой (добротой, трудолюбием, честностью), который имеет активную жизненную позицию, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землей и природой. Понимающий, что труд на родной земле всегда был благороден и почитаем.