

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №9  
им. В. С.Кашук  
\_\_\_\_\_ Столяревская О.В.

## План проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности на 2023 – 2024 учебный год

1. Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении
- 2.

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директора школы по учебновоспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</li><li>2. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</li><li>3. Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</li><li>4. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</li><li>5. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</li><li>6. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</li><li>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</li><li>- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</li></ul></li><li>7. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</li><li>8. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</li><li>9. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</li></ol>
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные,</li></ol>

	<p>административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</li> <li>3. Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>4. Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</li> <li>5. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</li> <li>6. Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</li> <li>7. Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</li> </ol>
<p>Руководители школьных методических объединений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</li> <li>2. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</li> <li>3. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</li> <li>4. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</li> </ol>
<p>Специалисты психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</li> <li>2. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</li> <li>3. Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</li> <li>4. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</li> <li>5. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</li> </ol>
<p>Классный руководитель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</li> <li>2. Посещения семьи учащегося группы риска.</li> <li>3. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</li> <li>5. Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>

	7. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности.
Родители	<p>1. Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>2. Участие в разнообразных формах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- информационно-практические беседы;</li> <li>- информационные лектории с элементами практикума;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- творческие лаборатории родителей;</li> <li>- родительские педагогические тренинги;</li> <li>- родительско-ученические мероприятия.</li> <li>- посещение консультаций специалистов.</li> </ul>

## 2. План работы социального педагога с неуспешными детьми

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.	Сентябрь и в течение года
2.	Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися.	В течение года
3.	Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	В течение года.
4.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости
5.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции и других внеурочных занятий	Сентябрь В течение года
6.	Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий.	В течение учебного года
7.	Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы с неуспешными обучающимися, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости
8.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися.	Октябрь, декабрь, март, май
9.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.	По мере необходимости

10.	Подведение итогов работы классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий неуспешными обучающимися.	Октябрь Декабрь Март Май
11.	Приглашение родителей для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций	В течение года

### 3. План работы педагога-психолога с неуспешными обучающимися

<i>Сроки</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Сентябрь</i>	Диагностика познавательной сферы учащихся	Тесный контакт с Классными руководителями.	Выступление на родительском собрание
<i>Ноябрь</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Консультация для педагогов на тему: «Оказание помощи педагогу в работе с неуспешными»	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<i>Декабрь</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<i>Январь</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Диагностика педагогов на предмет оценки педагогической справедливости.	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<i>Февраль</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Индивидуальное консультирование педагогов	Рекомендации родителям на тему: «Отношение с ребенком».
<i>Март</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Рекомендации учителям при работе с неуспешными детьми	Рекомендации учителям при работе с неуспешными детьми
<i>Апрель</i>	Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися.	Индивидуальное консультирование педагогов	Консультация «Родительская любовь - самое главное в жизни»

### 4. План действий по преодолению учебной неуспешности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими</i>			

1. Повышение профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках формального, информального, неформального образования.	В течение года	Зам. директогра по УВР	Курсовая подготовка
<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>			
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь - октябрь	Учителя предметники	Входные к\р
2. Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения		Зам. директогра по УВР	Список по форме
3. Собеседование с классными с руководителями и учителями-предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся		Зам. директогра по УВР	Уточненный список
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходи	Учителя-предметники	Планы работы с неуспевающим и детьми, в планах кл.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Поурочное планирование
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. *контрольный срез знаний детей; *индивидуальную работу по ликвидации пробелов; *ведение тематического учета знаний слабых детей; *отражение индивидуальных заданий; *заслушивание результатов на педсовете школы.	В течение года учебного	Учителя-предметники  Зам. директора по УВР	Поурочное планирование учителя-предметники. Протоколы МО
2. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Рабочие тетради учащихся
3. Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР	Рабочие тетради учащихся
4. Собеседования с учителями по итогам четверти		Зам. директора по УВР	Информационная справка административного контроля
5. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.		Администрация	Информационная справка

<b>Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого - педагогической службы)</b>			
1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Запись в индивидуальных планах работы с отстающими, планах классных руководителей
2. Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете школы	По необходимости.	Учителя-предметники, классные руководители	Протоколы
3. Составление общешкольного плана работы с неуспевающими	Сентябрь	Зам. директора по УВР	План
4. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР	Информационная справка
<b>Работа с родителями</b>			
1. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического совета или Совета профилактики школы с целью профилактики их неуспеваемости	В течение учебного года	Кл. руководители, зам. дир. по УВР, социальный педагог	Протоколы заседания Совета профилактики, педагогического совета
2. Беседы с родителями слабоуспевающих учащихся		Психолог, администрация	
3. Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей		Классные руководители, социальный педагог	Планы кл.рук., акт посещения
4. Организация выездов по месту жительства в те семьи, в которых неуспеваемость детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей.	По мере необходимости	Классные руководители социальный педагог	Документация социального педагога

## **5. Количественные и качественные показатели реализации программы за год**

### **Качественные критерии эффективности реализации плана**

<b>Критерии (от 1 до 10 баллов)</b>		<b>Результативность за год</b>
1	Благоприятная атмосфера на уроке	
2	Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.	
3	Обучающие умеют организовывать рабочее место.	
4	Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу.	
5	Формирование развивающего образа жизни личности в школе	
6	Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.	
7	Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.	

8	Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.	
9	Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	
10	Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.	
11	Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.	
12	Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха.	
13	Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.	
14	Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.	
15	Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.	
16	Обучающиеся знают и применяют на практике приемы сохранения здоровья.	
17	Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности	
18	Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.	
19	Применение деятельностного подхода.	
20	Неуспевающих за отчетный период нет.	

### Количественные критерии эффективности реализации программы

Критерии (от 1 до 10 баллов)		Результативность за год
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	
2.	Составление списка слабоуспевающих по итогам предыдущего года обучения	
3.	Составление списка неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	
4.	Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	
5.	Собеседование с классными с руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
6.	Собеседование с учителями- предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями - предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
8.	Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете	
9.	Наличие индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	
10.	Наличие графика дополнительных занятий	
11.	Наличие общешкольного плана работы с неуспевающими	

<b>12.</b>	Применение дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	
<b>13.</b>	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	
<b>14.</b>	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	
<b>15.</b>	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	
<b>16.</b>	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	
<b>17.</b>	Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей	
<b>18.</b>	Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками	
<b>19.</b>	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	
<b>20.</b>	Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание Совета профилактики с целью профилактики их неуспеваемости	