

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ О.В. Столяревская

### **Лист внесения изменений в рабочую программу**

По обществознанию

Уровень образования: основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов: 170

Учитель: Постригань Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол от 8.04.2015 г. № 1/5, (редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Обоснование внесения изменений: на основе методических рекомендаций Института развития образования Краснодарского края о преподавании обществознания в 2021-2022 учебном году в рабочей программе необходимо отразить личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Дополнить тематическое планирование колонкой: «Основные направления воспитательной деятельности».

Читать в следующей редакции:

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс ( 34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Человек. Деятельность человека</i>	13	Биологическое и социальное в человеке.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое в природе человека. Характеризовать и конкретизировать примерами социальное в природе человека.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Индивид, индивидуальность, личность.	1	Раскрыть смысл понятий индивид, индивидуальность, личность.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Основные периоды жизни человека.	1	Описывать основные черты возрастных периодов жизни человека.	
		Способности и потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные способности потребности человека. Различать виды потребностей, классифицировать в	

				соответствии с собственными оценками.	
		Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека.	
		Понятие деятельности.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.	
		Многообразие видов деятельности.	1	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	
		Игра, труд, учение.	1	Охарактеризовать основные формы деятельности: игра, труд, учение. Различать разные виды деятельности и определять их ролевую направленность. Объяснять значение трудовой учебной деятельности для личности и для общества.	
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, поступки	
		Общение	1	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать	

				собственное умение общаться.	
		Межличностные отношения.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать собственные реакции	
		Практикум по теме: «Человек. Деятельность человека».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
<i>Общество</i>	2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	1.Гражданское воспитание. 8. Экологическое воспитание.
		Взаимосвязь общества и природы	1	Охарактеризовать на примерах отношение человека к окружающей среде. Исследовать несложные реальные связи общества и природы.	

<i>Социальные нормы</i>	3	Мораль, ее основные принципы	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	
		Гуманизм. Добро и зло	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	
<i>Социальная сфера жизни общества</i>	5	Семья и семейные отношения	1	Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.	1.Гражданское воспитание.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Функции семьи.	1	Охарактеризовать основные функции семьи	
		Семейные ценности и традиции.	1	Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта.	

		Досуг семьи.	1	Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.	
		Практикум по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Выполнить практические задания.	
<i>Гражданин и государство</i>	5	Наше государство- Российская Федерация.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства.	1.Гражданское воспитание.  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Определение главных характеристик государственного строя России.	
		Государственные символы России.	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	
		Гражданство Российской Федерации.	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан	



				РФ.	
		Практикум по теме: «Гражданин и государство»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Выполнить практические задания.	
<i>Основы российского законодательства</i>	3	Семья под защитой государства.	1	Понимать значимость государственной поддержки семьи.	1.Гражданское воспитание.
		Права и обязанности детей и родителей	1	Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	
		Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	Охарактеризовать содержание Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ	
<i>Экономика</i>	2	Товары и услуги.	1	Различать товары и услуги как результат производства.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
		Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Раскрывать роль ресурсов в удовлетворении потребностей общества	
<i>Итоговый проект.</i>	1	Защита проекта.	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.	1.Гражданское воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	
<i>Социальные нормы</i>	5	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	1	Учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Общественные нравы, традиции и обычаи.	1		
		Общественные ценности. Нравственность. Гражданственность и патриотизм.	1		
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	1		
		Практикум по теме: «Социальные нормы»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Работа по материалам ГИА	
<i>Гражданин и государство</i>	6	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	Извлекать информацию из текста Конституции Р.Ф и работать с ней; объяснять изученные положения на конкретных примерах; организовывать свою познавательную	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Конституционные обязанности гражданина Российской	1		

		Федерации.		деятельность. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	1.Гражданское воспитание
		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Раскрывать связь между правами и обязанностями граждан на практических примерах;	
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	Работать с официальными документами и делать собственные выводы.	
		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1	Работа с материалом международных документов о правах человека и правах ребенка. Декларация и конвенция	
		Защита проекта «Мои права и обязанности».	1	Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.	1.Гражданское воспитание.
<i>Основы российского законодательства</i>	7	Система российского законодательства. Источники права	1	Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы.	1.Гражданское воспитание  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	Понимать значимость государственной поддержки семьи. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	
		Понятие и виды преступлений	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
		Виды наказаний.	1		
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего	1	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей	

		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	<p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	
Экономика	16	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	<p>Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение».</p> <p>Самостоятельно делать выводы о роли человека в экономике</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		Производство - основа экономики.	1		
		Распределение. Обмен. Потребление.	1	<p>Научить объяснять значение понятий.</p> <p>Коммуникативно обнаружить и формулировать учебную проблему.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации.</p>	
		Разделение труда и специализация.	1	<p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	

		Предпринимательская деятельность.	1	<p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	
		Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1	<p>Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Описывать составляющие квалификации работника</p>	
		Торговля и ее формы. Реклама. Экономические функции домохозяйства.	1	<p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	
		Деньги и их функции.	1	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции</p>	

			денег	
	Каким должен быть современный работник.	1	Описать качества современного работника в условиях рынка. Понимать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности работника.	
	Заработная плата и стимулирование труда.	1		
	Потребление домашних хозяйств. Карманные деньги: за и против	1	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
	Бюджет государства и семьи.	1	Познакомиться с понятием бюджета и способами его составления, разъяснить варианты предотвращения дефицита государственного бюджета.	
	Сбережения	1	Выстраивать возможные финансовые проекты в соответствии с возможностями и потребностями семьи.	
	Практикум:	1	Раскрывать понятие	

		«Составление семейного бюджета».		«семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
<i>Итоговый урок</i>	1	Защита проекта «Человек в экономических отношениях»	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	1.Гражданское воспитание.

<b>8 класс (34 часа)</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Общество</i>	6	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Определять и конкретизировать примерами характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	1.Гражданское воспитание.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Взаимосвязь общества и природы.	1	Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. Знать понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация.	



	Развитие общества. Современное российское общество, особенности его развития.	1	Объяснять понятия: общество, государство, страна; называть основные сферы жизни общества; характеризовать их; приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество Анализировать полученную информацию, делать выводы.	
	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха- рактерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
	Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, Анализировать факты социальной действитель- ности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрес- сивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	

		Практикум по теме «Общество».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Социальная сфера.	6	Социальная структура общества.	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	1.Гражданское воспитание.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Социальные общности и группы.	1	Формулировать понятие «социальная группа». Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. Делать выводы.	
		Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность	1	Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем.	
		Этнос и нация. Национальное самосознание.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных	

				отношений в современном мире.	
		Социальная политика Российского государства.	1	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Конспектировать материал урока. Анализировать полученную информацию, делать выводы. Составлять кластер по теме.	
		Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
<i>Сфера духовной культуры</i>	5	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура», Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	1.Гражданское воспитание.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Знать понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества, анализировать полученную информацию, делать выводы	
		Наука в жизни современного общества.	1	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы	
		Религия как форма культуры.	1	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. Аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы.	
		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	
<i>Экономика</i>	16	Роль экономики в жизни общества.	1	Формулировать определения: «экономика»,	1.Гражданское

	Ресурсы и потребности. Типы экономических систем.	1	«производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение». Самостоятельно делать выводы о роли человека в экономике	воспитание.  5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
	Производство- основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение».	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Собственность	1	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Тестовый опрос. Схемы «Виды собственности», «Собственность»	
	Рынок. Рыночный механизм	1	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия Анализировать полученную информацию, делать выводы	
	Факторы производства.	1	Уметь сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги Анализировать полученную информацию, делать выводы	
	Разделение труда и специализация	1	Уметь приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать	
	Предпринимательская деятельность	1		

				<p>предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса.</p> <p>Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
		Роль государства в экономике. Налоги. Коррупция – социально опасное явление.	1	<p>Уметь называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>	
		Государственный бюджет Российской Федерации.	1		
		Источники доходов и расходов	1		
		Распределение. Потребление.	1	<p>Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p>Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
		Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	1	<p>Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умения практически применять знания.</p>	

		Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	
		Сбережения. Инфляция.	1	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Анализировать полученную информацию, делать выводы	
<i>Итоговый урок</i>	1	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Работа по материалам ГИА.	
	1	Защита проекта.	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

<b>9 класс (34 часа)</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Политическая сфера жизни общества</i>	9	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Объяснять роль политики в жизни общества;	1.Гражданское воспитание
		Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении	2.Патриотическое воспитание и формирование российской

				нашего государства;	идентичности
		Формы правления. Формы государственно-территориального устройства	1	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;	
		Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	Уметь различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; уметь раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	
		Гражданское общество. Правовое государство Разделение властей.	1	Называть признаки правового государства, гражданского общества.	
		Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.	1	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни, использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;	
		Межгосударственные отношения.	1	Характеризовать различные формы межгосударственных отношений, виды межгосударственных конфликтов и пути их решений	



		Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Работа по материалам ГИА	
Граждани н и государств о	11	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа;	1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Знать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	
		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; Выпускник получит возможность научиться:	

				аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;	
		Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	
		Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	
		Правительство Российской Федерации.	1	Уметь характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	
		Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	Уметь характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования	

				органов государственной власти РФ;	
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	Изучить конституционные обязанности гражданина. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	
		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1	Охарактеризовать основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	
		Практикум по теме: «Гражданин и государство».	1	Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды. Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства. Работа по материалам ГИА.	

<p><i>Основы российского о законодат ельства</i></p>	<p>13</p>	<p>Система российского законодательства. Источники права.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь характеризовать систему российского законодательства; Знать источники права.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p>
		<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность</p>	<p>1</p>	<p>Уметь характеризовать понятия «правоспособность и дееспособность»; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>	
		<p>Признаки и виды правонарушений</p>	<p>1</p>	<p>Уметь характеризовать признаки и виды правонарушений, выяснять отличия различных видов правонарушений</p>	
		<p>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p>	
		<p>Гражданские правоотношения.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь характеризовать гражданские правоотношения; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
		<p>Права потребителей, защита прав потребителей.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать гражданские правоотношения; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения. научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике</p>	

				модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.	
		Право на труд и трудовые правоотношения.	1	Уметь раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора, разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.	
		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	1	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
		Особенности административно-правовых отношений.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения. Научиться на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.	
		Уголовное право, основные понятия и принципы.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.	
		Правовое регулирование в сфере образования.	1	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить	

				образование; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
		Международное гуманитарное право.	1	Знать основные документы, составляющие основу МГП	
		Практикум по теме: «Основы российского законодательства».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях.	
<i>Итоговый урок</i>	1	Защита проекта.	1	Провести диагностику результатов обучения по теме: «Основы российского законодательства». Подвести итоги учебной работы за год.	1.Гражданское воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей историко- филологического цикла МБОУ СОШ № 9 им. В.С. Кашук От 28 августа 2021 года №1  
 \_\_\_\_\_ Постригань В.А.  
 (подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.А. Архипенко  
 подпись Ф.И.О  
 30 августа 2021