

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Столяревская

Лист внесения изменений в рабочую программу

По основам духовно-нравственной культуры народов России.

Уровень образования (класс)- основное общее- 5 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Постригань Валентина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы учебника Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015

Обоснование внесения изменений: на основе методических рекомендаций Института развития образования Краснодарского края о преподавании обществознания в 2021-2022 учебном году в рабочей программе необходимо отразить личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Дополнить тематическое планирование колонкой: «Основные направления воспитательной деятельности».

Читать в следующей редакции:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
В мире культуры	4				
		В мире культуры	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
	Величие многонациональной российской культуры.	1			
	Человек – творец и носитель культуры	1			
	Законы нравственности – часть культуры общества.	1			
Нравственные ценности русского народа	12				
		«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских

		Жизнь ратными подвигами полна.	1	проблему, поставленную задачу.	традиционных ценностей
		В труде – красота человека.	1	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		«Плод добрых трудов славен...».	1		
		Люди труда	1	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
		Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.)	1		
		Бережное отношение к природе.	1	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	
		Одушевление природы нашими предками.	1		
		Семья – хранитель духовных ценностей.	1		
		Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1		
		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		

		Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	1		
Религия и культура	10	Роль религии в развитии культуры.	1		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Культурное наследие христианской Руси.	1		
		Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	
		Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	1		
		Культура ислама. Возникновение ислама.	1		
		Мечеть – часть исламской культуры.	1		
		Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	1		
		Синагога – молельный дом иудеев.	1		
		Культурные традиции буддизма.	1		
		Буддийские монастыри.	1		
Как сохранить духовные	4	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Анализировать текст, выделять в нём главное и	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе

ценности		Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1	формулировать своими словами. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	российских традиционных ценностей
		Хранить память предков.	1		
		Примеры благотворительности из российской истории.	1		
Твой духовный мир.	3				
		Что составляет твой духовный мир	1	Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Культура поведения человека.	1		
		Этикет в разных жизненных ситуациях.	1		
		Обобщение и повторение.	1	Повторить пройденные темы по курсу, закрепить приобретенные знания.	
		Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
историко- филологического цикла
МБОУ СОШ № 9

От 28 августа 2021 года №1

Постригань В.А.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Е.А. Архипенко
Ф.И.О

30 августа 2021