

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Столяревская

Лист внесения изменений в рабочую программу

По кубановедению

Уровень образования (класс) - основное общее (5-9 класс).

Количество часов: 170 часов

Учитель: Постригань Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/под ред. д-ра ист. наук А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2018.

Обоснование внесения изменений: на основе методических рекомендаций Института развития образования Краснодарского края о преподавании кубановедения в 2021-2022 учебном году в рабочей программе необходимо отразить личностные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Дополнить тематическое планирование колонкой: «Основные направления воспитательной деятельности».

Читать в следующей редакции:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1	Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение основами самооценки</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> источники информации о своей малой родине.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Кубань в эпоху каменного века	5	Каменный век на Кубани, его периодизация.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками смыслового чтения текста и усвоение его содержания</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день».	1		
		«Человек разумный» в позднем палеолите	1		

		Мезолит. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Коммуникативные: принимать позицию собеседника. Предметные: определять наиболее известные археологические памятники своей местности.	
		Неолитическая революция. Работа с текстом «Веселый праздник»	1		
Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	Майкопская и ямная археологические культуры	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Кубань в эпоху бронзы. Дольмены и их типы.	1		
		Работа с текстом «Каменное святилище»	1		
		Северокавказские племена на территории Кубани. Катакомбная культура	1		
		Срубная культура. Работа с текстом «Тайны Литейщика»	1		
Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	Кубань в раннем железном веке. Кочевые племена кубанских степей.	1	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Скифы. Сарматы	1		
		Античные о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1		
		Племена меотов на Кубани.	1		
		Работа с текстом «Городок у дубовой	1		
		Материальная культура народов Прикубанья	1		
		Древние традиции в культуре народов Кавказа.	1		

		Работа с текстом «Бычья шкура».	1	осознанно использовать печевые спелства.	
Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	10	Великая греческая колонизация.	1	<i>Личностные:</i> осознание основ культурного наследия народов России и человечества <i>Регулятивные:</i> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы публичной речи. <i>Предметные:</i> использовать приобретённые знания и умения в практических целях при освоении историко-культурного наследия малой родины.	8. Экологическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера	1		
		Миф об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио	1		
		Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее	1		
		Боспорское царство. Архонты	1		
		Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1		
		Повседневная жизнь греческих поселенцев. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1		
		Взаимопроникновение культур	1		
		Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора	1		
На пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»	1				
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Древний период в истории Кубани. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	1	<i>Предметные:</i> повторить и систематизировать изученный материал. Подготовить проект.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Духовные истоки Кубани	4	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<i>Личностные:</i> развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование личностных чувств и нравственного поведения.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	<i>Регулятивные:</i> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности.	
		Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	<i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
		Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	<i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы публичной речи.	
				<i>Предметные:</i> высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	
		Итого	34		

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Кубань – перекресток цивилизаций.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Предметные:</i> различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Природа малой родины и человек	8	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование экологического сознания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	8. Экологическое воспитание
		Особенности природы Кубани и своей местности	1		
		Растительный мир Кубани	1		
		Животные – обитатели населенных пунктов	1		

		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. <i>Коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника. <i>Предметные:</i> определять растения и животных населенного пункта.	
		Влияние человека на природу своей местности.	1		
		Площадь территории Краснодарского края	1		
		Виды хозяйственной деятельности.	1		
История Кубани (IV-XVI вв.)	13	Переход от древности к периоду Средневековья	1	<i>Личностные:</i> формирование патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, знание истории и культуры своего края. <i>Регулятивные:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Племена болгар на Северном Кавказе. Авары в степях Предкавказья. Образование государства у хазар	1		
		Артания. Восточные походы киевских дружин	1		
		Восточные славяне на Таманском полуострове.	1		
		Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава.	1		
		Половцы на Кубани	1		
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	1		
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		
		Торговля генуэзцев с русскими купцами и черкесами	1		
		Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1		
		Ногайцы на Кубани.	1		
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1		

		<p>Политика России на Северном Кавказе.</p>	1	<p>классифицировать.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения.</p>	
<p>Культура народов Прикубанья в Средние века.</p>	7	<p>Язычество славян. Языческие верования адыгов</p>	1	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		<p>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира»</p>	1		
		<p>Христианизация Алании.</p>	1		
		<p>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</p>	1		
		<p>Произведения древнерусской литературы в историческом контексте</p>	1		
		<p>Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов</p>	1		
	<p>Героический эпос «Нарты»</p>	1			
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность</p>	1	<p>Общность исторических судеб народов Кубани</p>	1	<p><i>Предметные:</i> знать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>

Духовные истоки Кубани	4	День славянской культуры и письменности.	1	<i>Личностные:</i> повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование личностных чувств и нравственного поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	<i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление.	
		Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать невербальные средства.	
		Житийная литература.	1	<i>Предметные:</i> выполнение информационно-творческих проектов.	
		Итого	34		

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1	Земля отцов – моя земля.	1	<i>Личностные:</i> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				<p>России и человечества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Предметные:</i> воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани.</p>	
<p>Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.</p>	10	Азово-Кубанская равнина	1	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать, устанавливать аналогии,</p>	<p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
		Природа Таманского полуострова. Закубанская равнина	1		
		Хозяйственное освоение кубанских степей	1		
		Природа предгорий	1		
		Горы Западного Кавказа	1		
		Влияние человека на природу предгорий и гор.	1		
		Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1		
		Географическое	1		

		положение и особенности природы Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории		классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства	
		Черное море. Азовское море.	1	<i>Предметные:</i> понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края.	
Повторение и проектная деятельность	1	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1		
История Кубани в конце XVI – XVII в.	13	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей.	1	<i>Личностные:</i> формирование чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России. <i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> запрашивать мнение партнера в рамках диалога. <i>Предметные:</i> высказывать своё отношение к наиболее	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Полиэтничность Северо-Западного Кавказа	1		
		Материальная культура и быт адыгов	1		
		Поселения западных адыгов	1		
		Военизированный уклад жизни черкесов.	1		
		Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1		
		Духовная культура адыгов.	1		
		Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1		
		Традиционные занятия и материальная	1		

		культура ногайцев.		значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения.	
		Духовная культура ногайцев.	1		
		Последствия церковной реформы XVII в.	1		
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1		
		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Исследовательский проект.	1		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.	1	<i>Личностные:</i> понимание основ культурного наследия народов России и человечества. <i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, обобщать. <i>Коммуникативные:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными. <i>Предметные:</i> знать литературные произведения, отражающие	8. Экологическое воспитание
		«Описание Черного моря и Татарии», «Отчет святой конгрегации»	1		
		Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1		
		Население Кубани в конце XVI – XVII в.	1		

				кубанскую тематику соответствующего периода.	
Духовные истоки Кубани.	4	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, ценностям народов Кубани и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельной.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать невербальные средства или наглядные материалы.</p>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Духовные покровители казачества	1		
		Старейшие храмы на Кубани	1		
		Духовный подвиг русского Воинства	1		
		Итого	34		

		Итого	34		
--	--	--------------	-----------	--	--

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	История кубанского региона в конце XVI – XVII в.	1	<i>Личностные:</i> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения <i>Познавательные:</i> осуществлять	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства.</p> <p><i>Предметные:</i> осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях.</p>	ценностей.
Физико-географический портрет кубанского региона	8				
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Начало комплексного исследования Кубани	1	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Предметные:</i> объяснять происхождение местных топонимов,</p>	8. Экологическое воспитание. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Особенности физико-географического положения Краснодарского края	1		
		Основные формы рельефа	1		
		Факторы, определяющие климат Краснодарского края.	1		
		Внутренние воды	1		
		Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.	1		
		Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края	1		
		Изменение ареалов животных во времени	1		
Физико-географический портрет кубанского региона	1				

				названий природно-климатических явлений, этнографических понятий.	
История Кубани XVIII в.	12				
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Антиправительственные выступления казаков	1	<p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Предметные:</i> определение и объяснения своего отношения (аргументировано) к наиболее значимым событиям и личностям в истории Кубани.</p>	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		«Заветы Игната»	1		
		Попытка Петра I закрепится на берегах южных морей	1		
		Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.	1		
		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1		
		Присоединение Крыма и Прикубанья к России			
		А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат	1		
		Рождение Войска верных казаков	1		
		Переселение черноморцев.			
		Служба донских казаков на Кавказской линии			
		Организация кордонной стражи на р. Кубани			
		Социальные выступления адыгов и казаков			
Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Исследовательский проект	1				

Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6				
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Кавказские языки	1	<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
		Специфика кубанских говоров	1		
		Казачьи традиции и уклад жизни	1		
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1		
		Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев	1		
		У истоков литературы Кубани	1		
		Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани.	1		
Духовные истоки Кубани	4	Монастыри как центры духовной культуры.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать информационные ресурсы разного типа.</p> <p><i>Предметные:</i></p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1				
Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1				
Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1				

				создание информационно-творческих проектов.	
		Итого	34		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1				
		История кубанского региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани	1	<p><i>Личностные:</i> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства.</p> <p><i>Предметные:</i> высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям.</p>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Кубань в первой половине XIX в.	7				
		Особенности развития России в XIX в. народная и военно-казачья колонизация Черномории	1	<p><i>Личностные:</i> формирование чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Предметные:</i> формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа.</p>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Кубанцы в боях за Отечество	1			
	Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания	1			
	Кавказ в системе международных отношений	1			
		Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии	1		
		Курени, куренные селения	1		
		Становление системы образования на Кубани. Искусство в жизни кубанцев	1		
Кубань во второй половине XIX в.	12				
		«Черкесский вопрос» в условиях крымской войны. Окончание Кавказской войны	1	<p><i>Личностные:</i> уважение к истории культуре своего Отечества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к</p>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Формирование пластунских команд	1			
	Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1			

		Административно-территориальные преобразования Городская реформа. Военная реформа	1	частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <i>Коммуникативные:</i> использовать невербальные средства или наглядные материалы. <i>Предметные:</i> знать основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории.	
		Массовая колонизация региона и ее последствия	1		
		Правовое регулирование земельных отношений	1		
		Особенности развития сельского хозяйства в регионе	1		
		Становление промышленности на Кубани	1		
		Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878)	1		
		Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ	1		
		Культурное наследие горских народов. Образовательное пространство Кубани	1		
		Печать и книжное дело. Музыка и театр	1		
Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4				
		Кубанская тематика в «Истории государства Российского»	1	<i>Личностные:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. <i>Регулятивные:</i> планирование и	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение
		Кавказские пленники. Становление	1		

		литературы Кубани		регуляция своей деятельности. <i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Предметные:</i> знать литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику.	детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей второй половины XIX в	1		
		Развитие оригинальной литературы Кубани	1		
Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	1	<i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Регулятивные:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Особенности развития сельского хозяйства	1		
		Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса.	1		
		Подъем общественного движения на Кубани.	1		
		Образование и наука на Кубани. Развитие изобразительного искусства	1		

Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Основные события истории Кубани XIX – начале XX в.	1	<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать мнение. <i>Предметные:</i> сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами.	
Духовные истоки Кубани	4	Христианские мотивы в культуре	1		1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Духовные основы художественной культуры казачества	1		
		Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1		
		«Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу	1		
Итого			34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей историко- филологического цикла МБОУ СОШ № 9
От 28 августа 2021 года №1

Постригань В.А.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.А. Архипенко
подпись Ф.И.О
30 августа 2021