

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ О.В. Столяревская

Лист внесения изменений в рабочую программу

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования: основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 374 часа

Учитель: Постригань Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол от 8.04.2015 г. № 1/5, (редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Обоснование внесения изменений: на основе методических рекомендаций Института развития образования Краснодарского края о преподавании обществознания в 2021-2022 учебном году в рабочей программе необходимо отразить личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Дополнить тематическое планирование колонкой: «Основные направления воспитательной деятельности».

Читать в следующей редакции:

Раздел	Ко- л- во час ов	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).	Основные направления воспитательной деятельности
Что изучает история	2	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
Первобытн ость.	4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Определять проблему и цели урока. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 8. Экологическое воспитание.
		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.	

		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	
		От родовой общины к соседской.	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте, прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	
<i>Древний мир: понятие и хронология . Карта Древнего мира.</i>	62		1		
Древний Восток.	21		1		
Древние цивилизации Месопотамии.	3	Древние цивилизации Месопотамии.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Сравнить природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Законы Хаммурапи	1	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов	

				Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона. Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира.	
Древний Египет	8	Древний Египет.	1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Условия жизни и занятия населения.	1	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе	
		Управление государством (фараон, чиновники).	1	Определять иерархический строй и статусное положение групп.	
		Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывать	

				образы богов и раскрывать их символическое значение	
		Фараон- реформатор Эхнатон.	1	Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.	
		Военные походы.	1	Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий	
		Познания древних египтян. Письменность.	1	Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников.	
		Храмы и пирамиды.	1	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.	
Восточное Средиземноморье в древности. Палестина. Ассирия. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.	11	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	1	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			1	<p>страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p>	
		Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>	
		Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	<p>Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.</p>	
		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p>	
		Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать</p>	

				личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.	
		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	1	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывать характерные черты верований индийцев.	
		Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.	1	Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.	
		Культурное наследие Древней Индии.	1	Выявить особенности культурного наследия Древней Индии.	
		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	

		Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.	
		Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Познакомиться с научными знаниями и изобретениями Древнего Китая.	
<i>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</i>	39				
Древняя Греция.	20				
Ранний период	8	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Древнейшие государства на Крите.	1	Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой	

			греческой колонизации,	
	Государства ахейской Греции: (Микены, Тиринф и др).	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.	
	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям. Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. .	
	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока.	
	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1	Показывать на исторической карте территорию. Строить речь на понятийном уровне.	
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.	

		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание.	1	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартакцев, давать образную характеристику войску, спартакскому воспитанию.	
Классическая Греция.	4	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Оценивать деятельность личности Фемистокла. Определять причины побед греков.	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Причины победы греков.	1	Уметь выявлять причинно – следственные связи.	
		Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	
		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	
Культура Древней Греции.	4	Развитие наук. Греческая философия.	1	Формировать понятийный уровень, уметь работать с текстовым материалом.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на

		Школа и образование. Литература. Театр.	1	Определять значимые черты исторических культурных ценностей и культурного наследия.	основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Архитектура и скульптура.	1	Разбираться в основных стилях архитектуры и скульптуры. Развивать речь на основе проектной деятельности.	
		Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
Период эллинизма	4	Македонские завоевания.	1	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Держава Александра Македонского и её распад.	1	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
		Эллинистические государства Востока.	1	Сравнить эллинистические государства Востока.	

		Культура эллинистического мира.	1	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру. Описывать памятники культуры. Высказывать суждения об уровне развития науки.	
Древний Рим.	19		1		
Основание Рима	7	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1	Показывать на исторической карте территорию Италии. Соотносить её географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Римская республика. Патриции и плебеи.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	
		Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во	

От республики к империи	8			II-III вв. до н.э.	
		Воины с Карфагеном; Ганнибал.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
		Установление господства Рима в Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
		Реформы Гракхов.	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
		Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	
		От республики к империи.	1	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				Августе, делать выводы о реальной форме его правления.	
		Гражданские войны в Риме.	1	Определить основные причины гражданских войн в Риме.	
		Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
		Римская империя: территория управление.	1	Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.	
		Возникновение и распространение христианства.	1	Называть условия возникновения христианского учения. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	
		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	
		Рим и варвары	1	Уметь объяснять значение основных понятий, рассказать о борьбе римлян с варварами.	
		Падение Западной Римской империи.	1	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской	

				империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.	
Культура Древнего Рима	4	Римская литература, золотой век поэзии.	1	Уметь анализировать культурное, политическое развитие Древнего мира; описывать памятники культуры.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1	Уметь анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; описывать памятники культуры.	
		Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	
		Быт и досуг римлян.	1	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Итого	68				

6 класс

История Средних веков	28				
Раннее Средневековье	11	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	
		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.	1	Работа с картой, выписка важных фактов, объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого	
		Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	Называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.	
		Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1	На основе дополнительной литературы подготовить сообщения.	
		Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1	Показывать на исторической карте средневековые славянские государства сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского	

		Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1	Определить особенности культуры раннего средневековья	
		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	1	Называть существенные признаки политического устройства Византии.	
		Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Определить особенности византийской культуры и её влияние на Древнерусское гос-во	
		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1	Показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.	
		Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру Определить особенности арабской культуры	
Зрелое Средневековье	12	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение	1	Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий на основе дополнительной литературы подготовить сообщения	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий	
		Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия	1	Уметь раскрыть образ жизни и быт крестьян	

	жизни. Крестьянская община.			
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	1	Жизнь горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.	
	Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1	Жизнь горожан; характеризовать основные признаки феодального общества. Описать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.	
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1	Называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. Раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу	
	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	
	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной	1	Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события,	

		Европы.		связанные с процессом создания государства.	
		Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать	
		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.	
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв	1	Показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи	
		Культура средневековой Европы.	1	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья	
Страны Востока в Средние века	3	Османская империя: завоевания турков-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1	Выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и
		Монгольская держава:	1	На основе дополнительной	

		общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.		литературы подготовить сообщения.	формирование культуры здоровья.
		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	На основе дополнительной литературы подготовить сообщения.	
Государства доколумбовой Америки	1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Показать на карте древние государства Америки. Рассказать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
История России	40				
Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. выявлять типологию исторических источников по истории России	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1	Описывать занятия, образ жизни народов	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1	Описывать занятия, образ жизни народов	
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	4	Великое переселение народов	1	Описывать занятия, образ жизни народов показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов;	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	1	Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности	ценностей. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	Описывать занятия, образ жизни восточных славян	
		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	Описывать занятия, образ жизни	
Образование государства Русь	5	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	Показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян	2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь	1	Показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.	
		Первые русские князья.	1	Давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей	

		Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	Показывать на исторической карте основные торговые пути и объяснять их значение	
		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Рассказывать о главном событии правления князя Владимира. Выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	
Русь в конце X – начале XII в.	5	Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси.	1	Давать определение понятий; показывать на исторической карте	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече	1	Давать определение понятий;	
		Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. Анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. Проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.	
		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	Выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха. Излагать суждения о причинах,	

				положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.	
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами	1	Раскрыть основные направления внешней политики.	
Культурное пространство	2	Русь в культурном контексте Евразии	1	Описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. выявлять особенности местной культуры. проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Древнерусская культура	1	Описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. выявлять особенности местной культуры. проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы.	
Русь в середине XII – начале XIII в.	4	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	1	Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий	
		Земли, имевшие особый статус:	1	Свободно излагать подготовленные	

		Киевская и Новгородская		сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.	
		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	
Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Выявлять особенности и цели монгольского государства	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	Раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей, излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды	
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. « ордынское иго»).	1	Раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей, излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды	
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Показывать на карте Южные и западные русские земли. Делать анализ	
		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	1	Давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.	

		Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	
		Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский	1	Показывать на исторической карте процесс объединения страны высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Анализировать особенности государства	
		Распад Золотой орды, образование татарских ханств	1	Выявить причины распада работа с картой	
Культурное пространство	1	Культурное взаимодействие цивилизаций	1	Сделать анализ взаимосвязи культур разных цивилизаций	
Формирование единого Русского государства в XV в.	3	Объединение русских земель вокруг Москвы		Раскрыть смысл понятия Москва третий Рим	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	Раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов	
		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	На основе дополнительной литературы подготовить сообщения с анализом	
Культурное пространство	2	Изменения восприятия мира.	1	На основе дополнительной литературы подготовить сообщения с анализом	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Развитие культуры	1	Определять	

		единого Русского государства.		характерные черты процесса создания народного самосознания	воспитание).
Региональный компонент	1	Наш регион в древности и средневековье.	1	Описывать быт, образ жизни. Давать определение понятий; показывать на исторической карте территорию.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Итого	68				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
историко-филологического цикла
МБОУ СОШ № 9
От 28 августа 2021 года №1

Постригань В.А.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Е.А. Архипенко
Ф.И.О
30 августа 2021