

Краснодарский край Кавказский район, хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. С. Кашук
хутора Привольный
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ О.В. Столяревская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) – среднее общее (10-11 класс).

Количество часов: 136

Учитель: Постригань Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «История»

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского*

населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* *«Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* *Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. Законодательное

закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки,

середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,*

воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога»

1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.*

Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова»*. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.**

Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести»*

фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и

мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и*

попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации

экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.* *Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.*

Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Новейшая история	28				

<i>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	4	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
		<p>Первая мировая война</p>	1	<p>Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.».</p>	

		<p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	1	<p>Охарактеризовать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Находить и приводить критические аргументы в отношении темы.</p>	
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».</p>	1	<p>Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	
Межвоенный период (1918–1939)	17				
<i>Революционная волна после Первой мировой войны</i>	<i>1</i>	<p>Образование новых национальных государств.</p>	1	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

Версальско- Вашингтонская система	3	Планы послевоенного устройства мира	1	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская респу- блика».	1.Гражданское воспитание
		Парижская мирная конференция. Версальская система.	1	Искать и находить обобщенные решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	

		Вашингтонская конференция.	1	Характеризовать итоги мирных пе- реговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного	
--	--	-------------------------------	---	--	--

				текста и анализа источников.	
<i>Страны Запада в 1920-е гг.</i>	2	Послевоенная стабилизация. Экономический бум.	1	Разъяснить причины экономического подъёма в 1920-е гг.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Фашистский режим в Италии.	1	Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса.	

<i>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</i>	2	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1 1	Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы (И. Де Валера, Амануллахан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе.	1.Гражданское воспитание
<i>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</i>	3	Начало Великой депрессии.	1	Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», « кризис перепроизводства », «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе). Характеризовать модели государственного регулирования экономики.	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Мировой экономический кризис.	1		
		«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1		
<i>Наращение агрессии. Германский нацизм</i>	2	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	1	Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в	1.Гражданское воспитание

		Нацистская диктатура в Германии.	1	европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г	
<i>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</i>	1	Политика «Народного фронта». Революция в Испании.	1	Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	1.Гражданское воспитание
<i>Политика «умиротворения» агрессора</i>	1	Мюнхенское соглашение и его последствия.	1	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	1.Гражданское воспитание
<i>Развитие культуры в первой трети XX в.</i>	1	Основные направления в искусстве.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоев населения. Раскрывать смысл,	4.Приобщение детей к культурному наследию- (Эстетическое воспитание)

				значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм» выделять их характерные черты.	
<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межвоенный период (1918-1939)»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Вторая Мировая война	7				
<i>Начало Второй мировой войны</i>	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	1	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<i>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</i>	1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины.	1		
<i>Коренной перелом в войне.</i>	1	Сталинградская битва. Курская битва	1		

<i>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</i>	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».	1	Характеризовать битвы коренного перелома. Оценивать значение выхода из войны Италии.	
<i>Разгром Германии,</i>	3	Открытие Второго фронта и	1	Характеризовать конференции союзников 1943-1945.	
<i>Японии и их союзников.</i>		наступление союзников.			
		Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	1	Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг.	
		Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1	Оценивать людские и материальные потери Второй мировой войны. Делать выводы о недопустимости новой глобальной войны для человечества.	
История России	40				
<i>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</i>	13				

<i>Россия в Первой мировой войне</i>	3	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Уметь проектировать историческую ситуацию.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения.</p> <p>Использовать данные карты при изложении основных событий войны.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
		Геополитические и военно-стратегические планы командования.	1		
		Брусиловский прорыв и его значение.	1		
<i>Великая российская революция 1917 г.</i>	3	Российская империя накануне революции.	1	<p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.</p> <p>Определять своё отношение к исто-</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>
		Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1		

<i>Первые революционные преобразования большевиков.</i>	1	Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	1	<p>рической личности, аргументировать свою позицию</p> <p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>1.Гражданское воспитание.</p>
		Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	1		
<i>Созыв и разгон Учредительного собрания.</i>	1	Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.	1.Гражданское воспитание.
<i>Гражданская война и ее последствия.</i>	2	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.	

<i>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</i>	2	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Влияние военной обстановки на психологию населения.	1	Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Определять цели государственной политики.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<i>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</i>	15				
<i>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</i>	4	Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление.	1	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Предпосылки и значение образования СССР.	1	Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Давать оценку	
		Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1	программе	
		Социальная политика большевиков.	1	экономического развития государства. Прогнозировать	

				последствия исторических явлений. Оценивать экономическую политику в историческом контексте.	
<i>Советский Союз в 1929–1941 гг.</i>	3	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Становление колхозного строя.	1	Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира.	
		Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		
<i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	4	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	1	Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Культура периода нэпа.	1		

		Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.	1	наследия. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность. Определять значение понятий и терминов.	
		Повседневность 1930-х годов.	1		
<i>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</i>	2	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	1	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие.	
<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<i>Великая Отечественная война. 1941–1945 г.</i>	11				
		Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.	1	Анализировать значение вступления в войну СССР и США и	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и

	Первый период войны (июнь 1941-осень 1942).		создание антигитлеровской коалиции. Оценивать роль ленд-лиза для воюющих стран. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне.	формирование российской идентичности.
	Начало блокады Ленинграда.	1		
	Битва за Москву.	1		
	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения.	1	Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов.	
	Сталинградская битва.	1	Давать определение коренному перелому. Характеризовать битвы коренного перелома.	
	Битва на Курской дуге.	1	Оценивать значение выхода из войны Италии.	
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и	

				<p>обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне.</p> <p>Анализировать нацистскую политику на оккупированных территориях.</p>	
		Культурное пространство войны.	1	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
		Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		
		Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1		
		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	Оценивать людские и материальные потери Второй мировой войны. Делать выводы о недопустимости новой глобальной войны для человечества. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмыслять и классифицировать изученный материал.	
<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945».	1	Повторить и обобщить изученный материал.	

		Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Подготовить итоговый проект по курсу.	
11 класс					
Соревнование социальных систем.	21				
<i>Начало «холодной войны».</i>	<i>4</i>	Причины «холодной войны». План Маршала.	1	Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла».	1.Гражданское воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Советско-югославский конфликт.	1	Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного	
		Совет экономической взаимопомощи.	1		
		«Охота на ведьм» в США.	1		
<i>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</i>	<i>3</i>	Гонка вооружений	1	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем.	1.Гражданское воспитание.
		Берлинский кризис.	1	Описывать историю	
		Карибский кризис.	1	Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-	

<i>Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции.</i>	2	Гражданская война в Китае.	1	Анализировать карту военных конфликтов в 1940-1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество американское общество.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Советско-китайский конфликт.	1	Давать характеристику советско-	
<i>«Разрядка».</i>	3	Причины «разрядки».	1	Характеризовать необходимость политики «разрядки» и принятию международных документов.	1. Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	1	Оценивать значение ввода советских войск в Афганистан и начало нового витка «холодной	
		Ввод советских войск в Афганистан.	1		
<i>Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.</i>	4	«Общество потребления».	1	Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм».	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Движение за гражданские права в США.	1	Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы.	
		Информационная революция.	1		
		Внутренняя политика Р. Рейгана.	1		
<i>Достижения и кризисы</i>	2	Строительство социализма в Китае.	1		3. Духовное и нравственное воспитание детей

<i>социалистического мира.</i>		«Культурная революция».	1		на основе российских традиционных ценностей.
<i>Латинская Америка в 1950-1990-е гг.</i>	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного)
<i>Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.</i>	4	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Обретение независимости странами Южной Азии.	1		
		Индия в конце XX в.	1		
		Япония после Второй мировой войны.	1		
<i>Современный мир</i>	4	Глобализация конца XX- начала XXI вв.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «глобализация», «интеграция», «маастрихтские соглашения», «шенгенская зона». Характеризовать основные проявления глобализации.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое
	Изменение системы международных отношений.	1			
	Постсоветское пространство: поли	1			

		тическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.			
		Россия в современном мире.	1		
<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>1</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный мир».	1		
<i>История России</i>	<i>40</i>				
<i>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</i>	<i>22</i>				1.Гражданское воспитание. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<i>Поздний сталинизм (1945-1953 гг.)</i>	<i>6</i>	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	
		Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление.	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности.	
		Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1		
		Усиление идеологического контроля.	1		

		Послевоенные репрессии.			
		Начало «холодной войны».	1	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием Объяснять причины исторических явлений, процессов.	
		И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны.	
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	4	Смена политического курса.	1	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1		
		Социально-экономическое развитие.	1	Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	
		СССР и мировая социалистическая система.	1		

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>6</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса.</p>	<p>1</p> <p>Выделить основные особенности идеологии брежневского периода. Охарактеризовать особенности Конституции 1977 г. Проследить изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать отношение общества к политическим событиям.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
		<p>Экономические реформы 1960-х гг.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать положение социальных групп общества.</p>	
		<p>Попытки изменения вектора социальной политики.</p>	<p>1</p> <p>Выявлять характерные черты внутренней политики государства.</p>	
		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.</p>	
		<p>Идейная и духовная жизнь советского общества.</p>	<p>1</p> <p>Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p>	
		<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса.</p>	
<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>6</p>	<p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>	<p>1</p> <p>Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое</p>

		Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	1	исторических событий, явлений Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия.	воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание.
		«Новое мышление» Горбачева.	1	Выявлять последствия исторических событий, явлений.	
		Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	1	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.	
		Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	1		
		Августовский политический кризис 1991 г.	1	Выявлять альтернативные пути развития государства Определять причины исторических событий, явлений Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия.	
Российская Федерация в 1992-2020 гг.	14				
<i>Становление новой России (1992-1999).</i>	7	Б.Н. Ельцин и его окружение.	1	Высказывать аргументированное суждение	5. Популяризация научных знаний среди детей

		Начало радикальных экономических преобразований.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений.	(ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами.	
		Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля.	
		Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.	1	Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.	
		Новые приоритеты внешней политики.	1		
		Выборы Государственную Думу 1999 г.	1		
<i>Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.</i>	7	Первое и второе президентства В.В. Путина.	1	Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Президентство Д.А. Медведева.	1	Выявлять роль государственного регулирования экономикой.	
		Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина президентом.	1	Определять приоритетные направления деятельности государства.	
		Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1	Раскрывать роль демографической политики.	
		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	Раскрывать роль СМИ в жизни об-	

		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	щества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Характеризовать принципы внешней политики государства Выявлять сходные признаки явлений, процессов.	
		Наш край в 2000-2012.	1		
<i>Итоговое повторение и обобщение.</i>	4	Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	1.Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1		
		Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности России.	1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
		Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

			процесс подготовки и презентации проекта.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
историко-филологического цикла
МБОУ СОШ № 9

От _____ №1
_____ В.А.Постригань
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Архипенко
подпись Ф.И.О
