

Краснодарский край, Кавказский район, хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им.В.С.Кашук хутора Привольный
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

от 31 августа 2021года протокол №1

Председатель _____ О.В.Столяревская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс)

среднего общего образование (10-11 классы)

Количество часов 204 часа

Учитель Архипенко Елена Андреевна

Программа разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования

и на основе примерной основной образовательной программы среднего
общего образования, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию

(протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)

I. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло- 46 Примерная рабочая программа виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность

адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; 48 Примерная рабочая программа способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

I.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;

- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ..., It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wh at, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры.

2. Предметное содержание

в 10 классе

Повседневная жизнь. 11 часов. Школьное образование. Знакомство с новой лексикой. Общение в семье и школе. Конструкции «Жаль, что... Если бы...». Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Условные предложения. Истории успеха. Практика письменной речи. Дорога к успеху. Совершенствование аудирования. Что такое успех? Практика устной речи. Конструкции для формулирования советов. Переписка с друзьями. Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях. Как стать успешным? Тренировка устной и письменной речи. Все хотят быть успешными. Тренировка написания эссе. Успех начинается в школе. Совершенствование диалогической речи. Как стать успешным? Контроль письменной речи.

Страны изучаемого языка. 10 часов. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование изучающего чтения. Достопримечательности. Тренировка использования в речи страдательного залога. Путешествие. Совершенствование умения распознавать времена действительного и страдательного залога в чтении текстов. Крупные города. Тренировка изучающего чтения и говорения. Население. Совершенствование диалогической речи. Путешествие за рубежом. Совершенствование навыка аудирования. Путешествие по своей стране. Совершенствование диалогической и монологической речи. Любимые памятные места России. Совершенствование письменной речи. Общественный транспорт в Сочи. Обучение проектированию. Страны изучаемого языка Контроль аудирования.

Профессии. 10 часов. Образование и профессии. Знакомство с лексикой по теме. Современные профессии. Совершенствование употребления косвенной речи. Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование чтения и устной речи. Резюме. Дальнейшее развитие грамматических навыков и письменной речи. Я устраиваюсь на работу. Обучение проектированию. Собеседование. Дальнейшее развитие устной речи со зрительной опорой. Планы на будущее. Лексико-грамматический практикум. Делаем и исправляем ошибки. Дальнейшее развитие устной речи. Выражаем и аргументируем свою точку зрения. Совершенствование говорения. Профессии. Контроль чтения.

Средства массовой информации. 11 часов. Пресса и телевидение. Совершенствование аудирования и говорения. Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Модальные глаголы. Официальный стиль общения. Практика использования модальных глаголов в устной и письменной речи. Описание событий. Совершенствование навыков различных видов чтения. Описание событий в Интернете. Совершенствование навыков говорения. Интересные события. Дальнейшее развитие аудирования и говорения. Средства общения. Типы повествований. Переписка с друзьями. Совершенствование письменной речи. Удивительные события. Обучение проектированию. Стили повествования. Повествуем о событиях. Совершенствование устной и письменной речи.

Современная молодёжь. 10 часов Знакомство с новой лексикой по теме. Увлечения и интересы. Тренировка употребления артиклей. Молодёжная мода. Тренировка употребления новой лексики в чтении и говорении. Внешность человека и его интересы. Совершенствование аудирования и говорения. Ценностные ориентиры. Обучение

проектированию. Диалог культур. Совершенствование умения описывать внешность. Формальные и личные письма. Образовательные поездки. Личная переписка. Совершенствование умения писать личные письма в страну изучаемого языка. Современная молодёжь. Защита проектов. Современная молодёжь. Контроль говорения. Городская и сельская жизнь. 10 часов. Особенности городской жизни. Совершенствование говорения. Особенности городской жизни. Косвенные вопросы. Современное искусство. Тренировка новой лексики в чтении. Совершенствование аудирования и говорения. Выдающиеся личности. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи. Современные авторы. Совершенствование умения написания рецензии к фильму и книге. Выдающиеся личности – выдающиеся произведения. Обучение проектной деятельности. Любимые фильмы и книги. Совершенствование умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Городская и сельская жизнь. Контроль чтения.

Спорт. 10 часов. Игры. Количественные характеристики. Активный отдых. Совершенствование чтения и аудирования. Описание спортивных событий по фотографиям. Притяжательные формы. Виды спорта. Тренировка лексики и грамматики в аудировании и говорении. Фитнес – это главное для современного человека. Совершенствование умения написания эссе. Экстремальные виды спорта. Аргументы и контраргументы для выражения мнения. Спорт. Совершенствование различных видов аудирования. Говорим и пишем о спорте. Средства логической связи. Предлагаем и реагируем на предложения. Совершенствование говорения и аудирования. О, спорт, ты мир!

Здоровье. 10 часов. Пищевые привычки. Обучение грамматике: управление глаголов. Тренировка лексики в чтении. Официальная переписка. Здоровое питание. Совершенствование аудирования. Личная и официальная переписка. Организация мероприятий. Лексико-грамматический практикум. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки и здоровое питание. Моё здоровье. Совершенствование говорения. Контроль говорения по теме Здоровье. Обеспечение безопасности жизни. Практикум устной речи в формате ЕГЭ. Здоровое и безопасное питание. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.

Научно-технический прогресс. 10 часов. Изменения в жизни. Совершенствование аудирования. Новые информационные технологии. Грамматический практикум: Времена. Меняющийся мир. Лексико-грамматический практикум. Коммуникация в современном мире. Практикум устной речи. Научные достижения. Практика письменной речи. Резюме. Современность и история. Практика говорения. Практика письменной речи. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Практика говорения. Научно-технический прогресс. Контроль письменной речи. Молодёжь в науке. Практика устной и письменной речи.

Иностранные языки. 10 часов. Изучение иностранных языков. Совершенствование умения устно описывать фотографии. Иностранные языки для повседневного общения. Совершенствование умения задавать тематические вопросы и отвечать на них.

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Совершенствование навыков различных видов чтения. Как достичь понимания? Британский и американский английский. Совершенствование аудирования и произносительных навыков.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Способы словообразования. Я изучаю английский язык. Контроль аудирования. Английский язык в моей жизни. Совершенствование использования лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Мой английский. Общение на английском языке. Английский язык для учёбы и жизни.

Контрольные работы: 10

Как стать успешным? Контроль письменной речи.

Страны изучаемого языка Контроль аудирования.

Профессии. Контроль чтения.

Страны изучаемого языка Контроль аудирования.
Профессии. Контроль чтения.
Современная молодёжь. Контроль говорения.
Городская и сельская жизнь. Контроль чтения.
Контроль говорения по теме Здоровье.
Научно-технический прогресс. Контроль письменной речи.
Я изучаю английский язык. Контроль аудирования.

в 11 классе

Повседневная жизнь 17 часов. Общение в семье. Общение в школе. Активизация навыков устной речи. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Введение лексики. Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо-временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием. Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. Проектная деятельность: «Моя семья». Домашние обязанности. Покупки. Развитие умения в аудировании, чтении. Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе. Контроль чтения. «Мои обязанности». Забота об окружающей среде. Развитие умений и навыков монологической речи.

Здоровье 5 часов. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Чтение с извлечением нужной информации. Медицина Великобритании. Формирование грамматических навыков.

Спорт 5 часов. Активный отдых. Контроль письма «Здоровый образ жизни». Телефон доверия. Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и устной речи.

Городская и сельская жизнь 11 часов. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.

Проблемы современных улиц. Обучение навыкам диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дом. Монологическая речь с опорой на текст. Контроль говорения. «Моя семья». Сельское хозяйство. Письма-предложения, рекомендации. Развитие умений в письменной речи. Жизнь в городе. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.

Научно-технический прогресс 6 часов. Прогресс в науке. Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.

Природа и экология 6 часов. Природные ресурсы. Контроль чтения. «Проблемы экологии». Возобновляемые источники энергии. Развитие монологического высказывания. Загрязнение океана. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира». Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования.

Современная молодёжь 11 часов. Молодежь в современном обществе. Контроль аудирования. «Современная молодёжь». Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Обучение ведению диалога – расспроса.

Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен « Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. Проектная деятельность: «Молодежная культура». Развитие монологического высказывания.

Профессии 16 часов. Современные профессии. Популярны современные профессии. Совершенствование речевых навыков На бирже труда. Диалогическая речь с опорой на образец. Кем я стану? Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование в Англии. Образование и профессии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...» Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Контроль говорения. «Моя будущая профессия». Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии. Развитие монологического высказывания.

Страны изучаемого языка 21 час. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Контроль письма на тему «Страны изучаемого языка». Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. Проект «Англоязычные страны и родная страна». Путешествие по своей стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация.

Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи.

Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. Контроль аудирования. «Путешествия». Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности в моем крае. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (4 часа)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Проектная деятельность: « Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка». Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания.

Контрольные работы:8

Контроль чтения. «Мои обязанности».

Контроль письма «Здоровый образ жизни».

Контроль говорения. «Моя семья».

Контроль чтения. «Проблемы экологии».

Контроль аудирования. «Современная молодежь».

Контроль говорения. «Моя будущая профессия».

Контроль письма на тему «Страны изучаемого языка»

Контроль аудирования. «Путешествия».

Проекты:5

Проектная деятельность: «Моя семья».

Проектная деятельность: «Знаменитые природные заповедники России и мира».

Проектная деятельность: «Молодежная культура».

Проект «Англоязычные страны и родная страна».

Проектная деятельность: «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».

Тематическое планирование 10 класс

Раздел / Кол-во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
Повседневная жизнь. 11	<p>Школьное образование. Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Общение в семье и школе. Конструкции «Жаль, что... Если бы...».</p> <p>Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Условные предложения.</p> <p>Истории успеха. Практика письменной речи.</p> <p>Дорога к успеху. Совершенствование аудирования. Что такое успех?</p> <p>Практика устной речи. Конструкции для формулирования советов.</p> <p>Переписка с друзьями. Тренировка лексико-грамматического материала в упражнениях.</p> <p>Как стать успешным? Тренировка устной и письменной речи.</p> <p>Все хотят быть успешными. Тренировка написания эссе.</p> <p>Успех начинается в школе. Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Как стать успешным? Контроль письменной речи.</p>	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Адекватно, без фонематических ошибок произносят слова. Запрашивают и обмениваются информацией, выражая свою точку зрения. Осваивают информацию линейного и нелинейного текста. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Используют в речи Сослагательное наклонение. Употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера. Пишут несложные связные тексты по теме раздела</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.</p>

<p>Страны изучаемого языка. 10</p>	<p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование изучающего чтения.</p> <p>Достопримечательности. Тренировка использования в речи страдательного залога.</p> <p>Путешествие. Совершенствование умения распознавать времена действительного и страдательного залога в чтении текстов.</p> <p>Крупные города. Тренировка изучающего чтения и говорения.</p> <p>Население. Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Путешествие за рубежом. Совершенствование навыка аудирования.</p> <p>Путешествие по своей стране. Совершенствование диалогической и монологической речи.</p> <p>Любимые памятные места России. Совершенствование письменной речи:</p> <p>Общественный транспорт в Сочи. Обучение проектированию.</p> <p><u>Страны изучаемого языка Контроль аудирования.</u></p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают с полным пониманием содержания прочитанного. Рассказывают о месте положения географических объектов. Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах. Читают аутентичные тексты. Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>
<p>Профессии. 10</p>	<p>Образование и профессии. Знакомство с лексикой по теме.</p> <p>Современные профессии. Совершенствование употребления косвенной речи.</p> <p>Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование чтения и устной речи.</p> <p>Резюме. Дальнейшее развитие грамматических навыков и письменной речи.</p> <p>Я устраиваюсь на работу. Обучение проектированию.</p> <p>Собеседование. Дальнейшее развитие устной речи со зрительной опорой.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Распознают и употребляют в речи различные средства логической связи в тексте для обеспечения его целостности. Употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Опираются в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Пишут резюме.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.</p>

	<p>Планы на будущее. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>Делаем и исправляем ошибки. Дальнейшее развитие устной речи.</p> <p>Выражаем и аргументируем свою точку зрения. Совершенствование говорения.</p> <p><u>Профессии. Контроль чтения.</u></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Средства массовой информации. 11	<p>Социальные отношения в обществе. Обобщение грамматического материала: Модальные глаголы.</p> <p>Официальный стиль общения. Практика использования модальных глаголов в устной и письменной речи.</p> <p>Описание событий. Совершенствование навыков различных видов чтения.</p> <p>Описание событий в Интернете. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Интересные события. Дальнейшее развитие аудирования и говорения.</p> <p>Средства общения. Типы повествований.</p> <p>Переписка с друзьями. Совершенствование письменной речи.</p> <p>Удивительные события. Обучение проектированию.</p> <p>Стили повествования. Повествуем о событиях. Совершенствование устной и письменной речи.</p> <p>СМИ: за или против. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>Свобода выбора. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Читают и понимают несложные аутентичные тексты, описывающие события. Используют различные приёмы смысловой переработки текстов из Интернета. Передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Понимают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>
Современная молодёжь. 10	<p>Знакомство с новой лексикой по теме :Современная молодёжь.</p> <p>Увлечения и интересы. Тренировка употребления артиклей.</p> <p>Молодёжная мода. Тренировка употребления новой лексики в чтении и говорении.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый / неопределённый /нулевой артикль.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественно</p>

	<p>Внешность человека и его интересы. Совершенствование аудирования и говорения.</p> <p>Ценностные ориентиры. Обучение проектированию.</p> <p>Диалог культур. Совершенствование умения описывать внешность.</p> <p>Формальные и личные письма. Развитие навыков письма.</p> <p>Образовательные поездки. Личная переписка. Совершенствование умения писать личные письма в страну изучаемого языка.</p> <p><u>Современная молодёжь. Защита проектов.</u></p> <p><u>Современная молодёжь. Контроль говорения.</u></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Употребляют в речи новую тематическую лексику. . Передают основное содержание услышанного.</p> <p>Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул.</p>	<p>й культуре. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни.</p>
<p>Городская и сельская жизнь. 10</p>	<p>Особенности городской жизни. Совершенствование говорения.</p> <p>Особенности городской жизни. Косвенные вопросы.</p> <p>Современное искусство. Тренировка новой лексики в чтении.</p> <p>Город и село. Совершенствование аудирования и говорения.</p> <p>Выдающиеся личности. Развитие навыков чтения.</p> <p>Выдающиеся личности. повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Современные авторы. Совершенствование умения написания рецензии к фильму и книге.</p> <p>Выдающиеся личности – выдающиеся произведения. Обучение проектной деятельности.</p> <p>Любимые фильмы и книги. Совершенствование умения выражать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Городская и сельская жизнь.</u> <u>Контроль чтения.</u></p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Строят высказывание на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Рассуждают о фактах / событиях, приводят примеры и аргументы, делают выводы. Кратко и развернуто комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.</p>

<p>Спорт. 10</p>	<p>Игры. Количественные характеристики.</p> <p>Активный отдых. Совершенствование чтения и аудирования.</p> <p>Описание спортивных событий по фотографиям. Притяжательные формы.</p> <p>Виды спорта. Тренировка лексики и грамматики в аудировании и говорении.</p> <p>Фитнес – это главное для современного человека. Совершенствование умения написания эссе.</p> <p>Экстремальные виды спорта. Аргументы и контраргументы для выражения мнения.</p> <p>Спорт. Совершенствование различных видов аудирования.</p> <p>Говорим и пишем о спорте. Средства логической связи. Предлагаем и реагируем на предложения.</p> <p>Совершенствование говорения и аудирования. О, спорт, ты мир!</p> <p>Я выбираю спорт. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. Ведут диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. Пишут рецензию на художественное произведение. Участвуют в работе над долгосрочным проектом. Совершенствуют умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству).</p>
<p>Здоровье. 10</p>	<p>Пищевые привычки. Обучение грамматике: управление глаголов.</p> <p>Тренировка лексики в чтении. Официальная переписка.</p> <p>Здоровое питание. Совершенствование аудирования.</p> <p>Личная и официальная переписка. Организация мероприятий. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>Здоровый образ жизни. Пищевые привычки и здоровое питание.</p> <p>Моё здоровье. Совершенствование говорения.</p> <p><u>Контроль говорения по теме Здоровье.</u></p> <p>Обеспечение безопасности жизни. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Понимают термин «управление глаголов». Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Умеют выбирать лексику в зависимости от стиля текста. Задают вопросы, используя речевые стимулы. Читают, соблюдая технику чтения. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>

	Безопасное питание. Правильное питание. Практикум устной речи в формате ЕГЭ.	1 1	две фотографии схожей тематики.	
Научно-технический прогресс. 10	Изменения в жизни. Совершенствование аудирования. Новые информационные технологии. Грамматический практикум: Времена. Меняющийся мир. Лексико-грамматический практикум. Коммуникация в современном мире. Практикум устной речи. Научные достижения. Практика письменной речи. Резюме. Современность и история. Практика говорения. Практика письменной речи. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Практика говорения. <u>Научно-технический прогресс. Контроль письменной речи.</u> Молодёжь в науке. Практика устной и письменной речи.	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Совершенствуют умение понимать диалогическую речь на слух, вычленять необходимую информацию, уметь отвечать на прямые вопросы по содержанию прослушанного. Совершенствуют умение употреблять в речи прошедшие и настоящие времена. Осмысливают грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. . Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий.	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
Иностранные языки. 10	Изучение иностранных языков. Совершенствование умения устно описывать фотографии. Иностранные языки для повседневного общения. Совершенствование умения задавать тематические вопросы и отвечать на них. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Совершенствование навыков различных видов чтения. Как достичь понимания? Развитие навыков разговорной речи. Британский и американский английский. Совершенствование аудирования и произносительных навыков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Способы словообразования.	10 1 1 1 1 1 1	Совершенствуют умение строить устное высказывание по теме урока, логически выстраивать вступительную и заключительную часть устного высказывания, использовать средства логической связи для описания фотографии из личного альбома, произносить правильно предложения различной коммуникативной направленности. Вести диалог – расспрос, определять жанр текста, определять функцию текста прагматического характера. Совершенствуют умение задавать вопросы в личном письме. Уметь отвечать на письмо – стимул. Уметь отвечать на двойные вопросы	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

	<p>Я изучаю английский язык. Контроль аудирования.</p> <p>Английский язык в моей жизни. Совершенствование использования лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Британский английский и американский английский. Контроль навыков письма.</p> <p>Мой английский. Повторение материала разделов 1-10. Практика устной и письменной речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>друга, вести беседы по изученным темам.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--

Тематическое планирование 11 класс

Раздел / Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь (17 часов)	<p>Общение в семье. Общение в школе. Активизация навыков устной речи. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Введение лексики. Взаимоотношения в семье и с соседями. Развитие навыков аудирования. Видо-временные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков. О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием. Переписка с друзьями. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. Чтение с извлечением информации. <u>Проектная деятельность:</u> «Моя</p>	17	<p>Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Совершенствование умения понимать</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни.</p>

	<p><u>семья</u>». Домашние обязанности. Покупки. Развитие умения в аудировании, чтении. Инфинитив. Герундий. Формирование лексических и грамматических навыков. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. «Своё мнение». Активизация навыков письма-эссе. <u>Контроль чтения</u>. «Мои обязанности». Забота об окружающей среде. Развитие умений и навыков монологической речи.</p>		<p>основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека. Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p>	
<p>Здоровье(5часов)</p>	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Чтение с извлечением нужной информации. Медицина в Великобритании. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>5</p>	<p>Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обращивать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Анализировать собственную работу: соотносить план и</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>

			совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
Спорт (5 часов)	Активный отдых. Контроль письма. «Здоровый образ жизни». Телефон доверия. Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Виды спорта. Развитие навыков аудирования и устной речи.	5	Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
Городская и сельская жизнь (11 часов)	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Проблемы современных улиц. Обучение навыкам диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Модальные	11	Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

	<p>глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие умений чтения с детальным пониманием. Дом. Монологическая речь с опорой на текст. <u>Контроль говорения.</u> «Моя семья». Сельское хозяйство. Письма-предложения, рекомендации. Развитие умений в письменной речи. Жизнь в городе. Совершенствование умений в аудировании и устной речи.</p>		<p>здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p>	
<p>Научно-технический прогресс (6 часов)</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Новые информационные технологии. Развитие навыков аудирования. Косвенная речь. Активизация грамматических навыков. Д. Лондон «Белый Клык». Чтение с пониманием основного содержания. «За и против». Активизация навыков письма-эссе.</p>	6	<p>Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>
<p>Природа и экология (6 часов)</p>	<p>Природные ресурсы. <u>Контроль чтения</u> «Проблемы экологии». Возобновляемые источники энергии. Развитие монологического высказывания. Загрязнение океана. Развитие умений чтения</p>	6	<p>Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>

	<p>с детальным пониманием. <u>Проектная деятельность:</u> <u>«Знаменитые природные заповедники России и мира».</u> Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков изучающего аудирования</p>		<p>катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p>	
<p>Современная молодежь (11 часов)</p>	<p>Молодежь в современном обществе. <u>Контроль аудирования.</u> <u>«Современная молодежь».</u> Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Обучение ведению диалога – расспроса. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Чтение с пониманием основного содержания. Подростки в России. Активизация навыков устной речи. «Ф. Найтингейл». Развитие изучающего чтения с целью полного понимания информации. <u>Проектная деятельность:</u> <u>«Молодежная культура».</u> Развитие монологического</p>	<p>11</p>	<p>Осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Умение соблюдать воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; Развивать способность выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни.</p>

	высказывания.		речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание.	
Профессии (16 часов)	Современный профессии. Популярные современные профессии. Совершенствование речевых навыков. На бирже труда. Диалогическая речь с опорой на образец. Кем я стану? Развитие монологического высказывания. Возможности продолжение образования. Образование в Англии. Образование и профессии. Чтение с извлечением информации. Совершенствование умений в аудировании и устной речи. Проблема выбора профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Планы на ближайшее будущее. Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Р.	16	Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку. Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Оценка жизненных ситуаций научных текстов.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.

	<p>Киплинг «Если...» Развитие навыков поискового и изучающего чтения. <u>Контроль говорения.</u> <u>«Моя будущая профессия».</u> Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Развитие навыков изучающего чтения. Образование и профессии. Развитие монологического высказывания.</p>			
<p>Страны изучаемого языка (21 час)</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Культурные достопримечательности Великобритании. Активизация лексических навыков по теме. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. <u>Контроль письма на тему «Страны изучаемого языка».</u> Традиции и обычаи. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие монологического высказывания. Формирование лексических и грамматических навыков. <u>Проект «Англоязычные страны и родная страна».</u> Путешествие по своей</p>	<p>21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Читают с полным пониманием содержания прочитанного. Рассказывают о месте положения географических объектов. Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах. Читают аутентичные тексты. Ведут диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Совершенствуют умение задавать прямые и косвенные вопросы. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу.</p>

	<p>стране. Путешествие за рубежом. Планирование и организация. Аэропорты и воздушные путешествия. Обучение навыкам диалогической речи. Инверсия. Существительные, наречия. Отработка грамматических навыков. <u>Контроль аудирования.</u> <u>«Путешествия».</u> Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Места и условия проживания туристов. Письмо: «Любимые места». Обучение написанию статьи по плану. Осмотр достопримечательностей · Достопримечательности в моем крае. Монологическая речь с опорой на текст. Заповедные места планеты. Чтение с извлечением нужной информации.</p>		интересующую информацию.	
<p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (4 часа)</p>	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. <u>Проектная деятельность: «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».</u> Языки Британских островов. Чтение с пониманием основного содержания.</p>	4	<p>Совершенствуют умение строить устное высказывание по теме урока, логически выстраивать вступительную и заключительную часть устного высказывания, использовать средства логической связи для описания фотографии из личного альбома, произносить правильно</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.</p>

			<p>предложения различной коммуникативной направленности. Вести и диалог – расспрос, определять жанр текста, определять функцию текста прагматического характера. Совершенствуют умение задавать вопросы в личном письме. Уметь отвечать на письмо – стимул. Уметь отвечать на двойные вопросы друга, вести беседы по изученным темам.</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ №9 им.В.С.Кашук

от _____ 20__ года

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.
_____ 20__ года