

Краснодарский край, Кавказский район, хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
им.В.С.Кашук, хутора Привольный муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от _____ 20__ года протокол №1
Председатель _____ О.В.Столяревская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русский язык

Уровень образования; (класс): начальное общее образование; (1-4 классы)

количество часов: 540 часов

учитель: Уварова Е.А.

Рабочая программа предмета разработана на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/5), авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», Просвещение, 2014г.

1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»: 1 класс:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*мор-ряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс:

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка международного общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и буду-

щем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание курса:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные место-*

имения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

На изучение курса «Русский язык в 1 классе выделяется, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 11 им. Ф. Ф. Ушакова, 165 часов, из них 7 часов отводится на изучение родного (русского) языка (0,2 ч в неделю, 1 учебная неделя), поэтому остается 158ч (4,8ч в неделю, 33 учебных недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 43ч (9 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 — 3 классах на уроки русского языка отводится, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 11 им. Ф. Ф. Ушакова, 129ч (3,8ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 7 часов из них (0,2 ч в неделю) отводится на изучение родного (русского) языка.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык», согласно учебного плана МБОУ СОШ № 11 им. Ф. Ф. Ушакова, выделено 146 часов (4,3 часа в неделю, 34 учебные недели), так как произошло уменьшение количества часов (17ч) на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (0,3 часа в неделю) и 7 часов (0,2 ч в неделю) на изучение родного (русского) языка.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы	Количество часов				
		Примерная программа по классам				
		1кл	2кл.	3кл	4кл.	Итого
1. 1	1. Виды речевой деятельности (слушание, говорение чтение, письмо)	12				
2.	1.1. Обучение грамоте. Добукварный период. Письмо. Графика.	23				19
3.	1.2. Букварный период. Обучение письму	66				70
4.	1.3. Послебукварный период	43				
5.	2. Систематический курс					
6.	2.1. Виды речевой деятельности. Развитие речи.	12	4	1	3	20
7.	2.2. Фонетика и орфоэпия.	14	9	6		29
8.	2.3. Графика	7	7			14
9.	2.4. Орфография и пунктуация	7	40	26		73
10.	2.5. Синтаксис		11	11	13	35
11.	2.6. Лексика	3	5	6	3	17
12.	2.7. Морфемика		4	17	9	30
13.	2.8. Морфология		48	69	108	225
14.	Повторение		8			8
	Итого:	132	136	136	136	540

Русский язык 1 класс – (132ч)

1. Обучение грамоте (89 ч)

1.1. Добукварный период (23 ч).

Письмо. Графика.

Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с разлиновкой прописи. *Усвоение гигиенических требований при письме.* Рабочая строка. Усвоение гигиенических требований при письме. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Верхняя и нижняя линии рабочей строки. *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Письмо овалов. Письмо полуовалов. Рисование бордюров. Рисование бордюров и обводка предметных рисунков. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших. Письмо овалов маленьких. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная буква а. *Овладение начертанием строчных букв.* Заглавная буква А. *Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.* Строчная буква о. *Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.* Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная буква у. Заглавная буква У. *Овладение разборчивым, аккуратным письмом.*

1.2 Букварный период.

Обучение письму (66ч)

Строчная буква н. *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.* Заглавная буква Н. *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.* Строчная буква с. *Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.* Заглавная буква С. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Строчная буква к. *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Заглавная буква К. *Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.* Строчная буква т. *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.* Заглавная буква Т. *Овладение разборчивым, аккуратным письмом.* Строчная буква л. *Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.* Заглавная буква Л. *Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.* Повторение и закрепление написания изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная буква м. Заглавная буква М. *Знаки препинания в конце предложения.* Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная буква б. Заглавная буква Б.

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Заглавная буква Д. Строчная буква д. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Строчная буква ч. Строчная буква ч. Правописание ча, чу. **Обозначение гласных после шипящих (ча—чу).** Заглавная буква Ч. Буква ь. Буква ь. Слово-звуковой анализ слов с ь. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу, ши). Строчная буква ж. **Обозначение гласных после шипящих (жи—ши).** Заглавная буква Ж. Строчная буква ё. Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква Ё. Строчная буква й. Заглавная буква Й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов с буквами Ц, ц. Письмо слов с буквами Ц, ц. Письмо слогов и слов с изученными буквами. **Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).** Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща - шу). Строчная буква щ. Составление слов из слогов. Заглавная буква Щ. Заглавная буква Щ. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. [ф']. Строчная буква ь. Строчная буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква Ф [ф']. Строчные буквы ь, ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами. **Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.**

1.3. Послебукварный период (43ч)

Систематический курс

Виды речевой деятельности. Развитие речи. (12ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). **Адекватное восприятие звучащей речи. Осознание цели и ситуации устного общения.** Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. **Понимание на слух информации, содержащейся в тексте. Текст** (общее представление). **Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста.** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)**

Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Составление развернутого ответа на вопрос. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Жук-равль». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Лексика (3ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.** Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. **Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.** Работа с толковым и орфографическим словарями.

Фонетика и орфоэпия (14ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). **Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения.** Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. **Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. (сон—сын). Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный безударный. Функция букв е, ё, ю, я.** Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. **Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. **Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.** Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока). **Использование орфографического словаря. Различение гласных и согласных звуков.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). **Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.** Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». **Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. **Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. **Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.** Проверочный диктант.

Графика (7ч)

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. **Функция букв е, ё,**

ю, я. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. *Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука* в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)

Орфография и пунктуация (7ч)

Применение правила правописания - перенос слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель. Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.* Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Правило правописания сочетаний. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт.* Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Формирование орфографической зоркости.* Проверочный диктант. *Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.*

Проекты -1:

Проект «Сказочная страничка»

2 класс (136 ч)

Виды речевой деятельности (4ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация. Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь. Родной язык. Их значение в жизни людей. *Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Признаки текста; целостность, связность, законченность. Воспроизведение прочитанного текста. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.*

Систематический курс.

Синтаксис (11 ч)

Предложение как основная единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание, их сходства и различий.). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.* Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Логическое (смысло-

вое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа). *Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.* Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). *Различение главных и второстепенных членов предложения.* Распространённые и нераспространённые предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.* Контрольный диктант №1 по теме: "Главные члены предложения"

Лексика. (5ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.** **Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.** Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова.

Морфемика (состав слова), (4ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение корня в однокоренных словах. *Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.* Работа со словарём однокоренных слов учебника. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Фонетика и орфоэпия (9ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль слогов. *Деление слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов.* Проверочная работа. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. **Определение места ударения,** произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка. *Различение гласных и согласных звуков.* Признаки согласного звука. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости и мягкости. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Согласный звук (й) и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Использование орфографического словаря.* Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Орфография и пунктуация (40 ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функция букв е, ё, ю, я. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различение ударного и безударного гласного звука. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверяемые гласные в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Подбор однокоренных слов. Способы проверки написания бук-

вы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: подбор однокоренных слов. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова и подбор однокоренных слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. **Функция букв е, ё, ю, я.** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различение ударного и безударного гласного звука. Представление об орфограмме. **Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).** Проверяемые гласные в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Подбор однокоренных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. **Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: подбор однокоренных слов. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова и подбор однокоренных слов. **Развитие речи.** Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Типы текстов: текст-повествование. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.** Создание собственных текстов. Использование в текстах синонимов, антонимов.

Графика (7ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. **Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.** **Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, абзаца. Проверочная работа.

Морфология (48ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Деление частей речи. **Имя существительное. Значение и употребление в речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.** Имена существительные одушевлённые. Имена существительные неодушевлённые. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. **Умение опознавать имена собственные. Умение опознавать имена собственные и нарицательные.** **Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», и «что?».** **Изменение существительных по числам.** Изменение суще-

ствительных по числам: единственное число. Изменение существительных по числам: множественное число. Различение имён существительных мужского рода. Различение имён существительных женского рода. . Различение имён существительных среднего рода. *Определение принадлежности имён существительных мужского, женского и среднего рода.* Проверочная работа. *Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.* Изменение глаголов по числам: единственное число глаголов. Изменение глаголов по числам: множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам: единственное и множественное число глаголов. Частица не и её значение. *Применение правила правописания не с глаголами. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Неопределённая форма глагола.* Глагол. Роль глагола в тексте. Проверочная работа. *Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.* Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.* Изменение прилагательных по числам: единственное число прилагательных. Изменение прилагательных по числам.: множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Единственное и множественное число прилагательны *Изменение прилагательных по родам:* мужской род. Изменение прилагательных по родам: женский род. Изменение прилагательных по родам: средний род. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.* Проверочная работа. Роль имени прилагательного в речи. *Типы текстов: текст-описание.* Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». *Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи местоимений. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.* Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. *Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.* Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Повторение (8ч)

Фонетика. Графика. Слово и предложение. Орфография. Фонетика и орфоэпия. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология.

Перечень практических работ во 2м классе:

Контрольные диктанты -2:

Контрольный диктант №1 по теме: «Главные члены предложения».

Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи».

Изложения - 2:

Изложение текста по данным к нему вопросам.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Сочинения – 6:

Сочинение по картине Остроухова И.С. «Золотая осень».

Сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом».

Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима. Детство».

Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».

Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

Проекты -3:

Проект «И в шутку и всерьёз».

Проект «Пишем письмо».

Проект «В словари — за частями речи!»

3 класс (129ч)

Систематический курс.

Виды речевой деятельности. (1ч)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Систематический курс.

Синтаксис. (11ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение с обращением (общее представление). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».

Систематический курс.

Лексика (6)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Морфемика (17ч)

«Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. **«Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Правописание сложных слов. **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.**

Представление о значении суффиксов и приставок. Значение этих значимых частей. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Значение этих значимых частей в слове. Разбор слова по составу. **Разбор слова по составу.** Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. **Проект «семья слов».** Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины, А. Рылова «В голубом просторе». Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Фонетика и орфоэпия (6ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Проект «Рассказ о слове». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Фонетический разбор слова. Проверочный диктант. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без за-

учивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения. Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Орфография и пунктуация (26ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Проверяемые безударные гласные. **Применение правил правописания.** Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием; север, берег. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). Парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание слов с парными по звонкости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Непроизносимые согласные. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными в корне. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными в корне. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллекция, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание суффиксов и приставок. Упражнения в правописании суффиксов и приставок. Правописание приставок. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным твердым знаком. *Контрольный диктант №1 по теме: «Слова с произносимыми согласными в корне».*

Развитие речи. *Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение рассуждение. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.* Составления объявления.

Систематический курс.

Морфология (3+66ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Проверочная работа.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего

рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайны своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы. **Изменение имен существительных по числам.** Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничеств, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). **Применение правил правописания. Проверочный диктант. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** Неизменяемые имена существительные. **Использование орфографического словаря.** Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проект «Зимняя страничка». Морфологический разбор имени существительного. Проверочный диктант. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.** Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. **Изменение имен прилагательных, кроме на -ий, -ья, -ов, ин, по падежам (первое представление).** Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках». **Контрольный диктант №2 по теме: «Имя прилагательное».**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числа в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. **Применение правил правописания.**

сания. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. *Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение глаголов по числам».*

Изменение имён существительных по числам. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Работа с текстом. Письмо по памяти. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Составление письма. Составление текста по сюжетным картинкам. Составление предложений (с нарушением порядком слов), их запись. *Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.* Составление предложений и текста. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Перечень практических работ:

Контрольные диктанты -3:

Контрольный диктант №1 по теме: «Слова с непроизносимыми согласными в корне».

Контрольный диктант №2 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение глаголов по числам».

Изложения-8:

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Изложение повествовательного текста по вопросам.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение текста повествовательного типа.

Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Сочинения – 7:

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».

Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»

Проекты -5:

Проект «Семья слов».

Проект «Рассказ о слове».

Проект «Зимняя» страничка».

Проект «Тайны имени»

Проект «Имена прилагательные в загадках».

4 класс (146ч)

Виды речевой деятельности (3 ч)

*Диалогическая и монологическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.***

Систематический курс. Синтаксис (13ч)

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. **Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными чле-***

нами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста «Добрый великан» по самостоятельно составленному плану.

Лексика (3 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов). Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи.

Морфемика (9ч)

Состав слова . Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова.» Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроницаемые согласные. Правописание двойных согласных в словах. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание суффиксов –ик и –ек. Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударным гласным». Работа с орфографическим словарём.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Морфология. (108)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных вопросов. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам». 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнения в распознавании родительного падежа. Именительный, родительный

падежи одушевлённых имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнения в распознавании дательного падежа. Проверочная работа по теме: «Дательный падеж». Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа. Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж». Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Морфологический разбор имени существительного.** Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже».

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяйин» по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Хитрая охотница» по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект: «Говорите правильно!»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.** Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.** Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Контрольный диктант №6 по теме: «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Дательный и творительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Контрольный диктант №7 по теме: «Окончания имён прилагательных». Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».

*Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. **Морфологический разбор имени прилагательного.***

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Применение правил правописания. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. **Морфологический разбор местоимений.** Проверочная работа по теме: «Личные местоимения». Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка»; составление поздравительной открытки.

Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). **Изменение глаголов по временам.** Контрольное списывание №2 по теме: «Личные местоимения». **Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?** Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. **Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).** Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. **Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.** Контрольный диктант №9 по теме: «Изменение глаголов по временам». Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями». Возвратные глаголы (общее представле-

ние). *Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант №10 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения». Признаки глагола. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Склонение имён существительных. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.*

Развитие речи. Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».

Развитие речи. Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».

Перечень практических работ: Контрольные диктанты -10:

Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения».

Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударным гласным». Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».

Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».

Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже».

Контрольный диктант №6 по теме: «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».

Контрольный диктант №7 по теме: «Окончания имён прилагательных».

Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».

Контрольный диктант №9 по теме: «Изменение глаголов по временам».

Контрольный диктант №10 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».

Изложения - 10:

Составление предложений по теме; по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Развитие речи. Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».

Развитие речи. Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Хитрая охотница» по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка».

Развитие речи. Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».

Сочинения –8 :

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».

Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

Проекты -2:

Проект: «Говорите правильно!»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования:

**Русский язык (132ч)
Обучение грамоте (89ч).**

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Подразделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<i>Обучение грамоте. Добукварный период (23 ч)</i>				

23	1. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	23	1. Предметные: Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу, научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу, научатся правильно писать овалы, большие и маленькие, короткие наклонные линии, научатся писать плавно короткие и длинные наклонные линии, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, научатся писать плавно строчные буквы а, о, и, ы, у, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, знать особенности этих букв, писать под диктовку изученные буквы.
	1.1. <i>Пропись</i> — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с разлиновкой прописи. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
	1.2. <i>Рабочая строка</i> . Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет, соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.
	1.3. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1	
	1.4. Рисование бордюров. Рисование бордюров и обводка предметных рисунков.	1	
	1.5. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	2. Метапредметные: Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, применять установленные правила в планировании способа решения, формировать учебную задачу и удерживать внимание, применять установленные правила в планировании способа решения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
	1.6. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно
	1.7. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
	1.8. Письмо овалов больших. Письмо овалов маленьких.	1	
	1.9. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1	
	1.10. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	

		1.11. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	<p>строить свои сообщения, обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета, уметь просить помощи, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме.</p> <p>3. Личностные: Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, устойчивое следование социальным нормам в поведении, самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
		1.12. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
		1.13. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1		
		1.15. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
		1.16. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		
	Обучение грамоте. Письмо. Графика.		1.17. Строчная буква <i>а</i> . <i>Овладение начертанием строчных букв.</i>		1
			1.18. Заглавная буква <i>А</i> . <i>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.</i>		1
		1.19. Строчная буква <i>о</i> . <i>Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.</i>	1		
		1.20. Заглавная буква <i>О</i> .	1		
		1.21. Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1		
		1.22. Строчная буква <i>ы</i> .	1		
		1.23. Строчная буква <i>у</i> . Заглавная буква <i>У</i> . <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	1		
Обучение грамоте. Букварный период (66 ч)					
Обучение грамоте. Письмо. Графика.	66	2. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо	66	1. Предметные: Знания: научатся писать и распознавать строчные и заглавные буквы Н н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы Сс , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Научатся писать и распознавать строчную букв К к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Научатся писать и распознавать строчную букв Т т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Научатся писать букв Л л ,	

	<i>букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знаки препинания в конце предложения. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)</i>		узнавать изученные букв, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся писать буквы Р р, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся писать строчную букву в, заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся писать строчную и заглавную буквы Е е. Научатся писать строчную букв П п. Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Научатся писать строчную букву м, заглавную букву М. Научатся писать буквы З з, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Научатся писать строчную букву д, заглавную букву Д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного, научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а. Научатся писать заглавную букву Г, строчную букву г. научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Научатся писать строчную букву ж, заглавную Ж, слова с сочетанием жи. Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё, научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Научатся писать
	2.1. Строчная буква н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1	
	2.2. Заглавная буква Н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	2.3. Строчная буква с. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1	
	2.4. Заглавная буква С. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
	2.5. Строчная буква к. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
	2.6. Заглавная буква К. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	2.7. Строчная букв т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	2.8. Заглавная буква Т. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
	2.9. Строчная буква л. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	

2.10. Заглавная буква <i>Л</i> . Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	<p>букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Научатся писать строчную букву х, заглавную Х. : Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Научатся писать строчную ю, заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Научатся писать строчную э, заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Научатся писать строчную щ, слова с сочетаниями ща, шу. Научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Научатся писать строчную ф, заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руковод-</p>
2.11. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
2.12. Строчная буква <i>р</i> .	1	
2.13. Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
2.14. Строчная буква <i>в</i> .	1	
2.15. Заглавная буква <i>В</i> . Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
2.16. Строчная буква <i>е</i> .	1	
2.17. Заглавная буква <i>Е</i> .	1	
2.18. Строчная буква <i>п</i> .	1	
2.19. Заглавная буква <i>П</i> . Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
2.20. Строчная буква <i>м</i> .	1	
2.21. Заглавная буква <i>М</i> . Знаки препинания в конце предложения.	1	
2.22. Строчная буква <i>з</i> .	1	
2.23. Заглавная буква <i>З</i> . Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
2.24. Строчная буква <i>б</i> .	1	
2.25. Заглавная буква <i>Б</i> . Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
2.26. Строчная буква <i>д</i> .	1	
2.27. Заглавная буква <i>Д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> . Строчная буква <i>д</i> .	1	
2.28. Строчная буква <i>я</i> .	1	
2.29. Заглавная буква <i>Я</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
2.30. Строчная буква <i>г</i> .	1	
2.31. Заглавная буква <i>Г</i> .	1	
2.32. Строчная буква <i>ч</i> .	1	
2.33. Строчная буква <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . <i>Обозначение гласных после шипящих (ча— чу)</i> .	1	

2.34.Заглавная буква Ч.	1	ством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные. Правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные. Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике. Записывать слова и предложения после их предвари-
2.35.Буква ь.	1	
2.36.Буква ь. Слога-звуковой анализ слов с ь.	1	
2.37.Строчная буква ш.	1	
2.38.Заглавная буква Ш.	1	
2.39.Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу, ши)	1	
2.40.Строчная буква ж. Обозначение гласных после шипящих (жи—ши)	1	
2.41.Заглавная буква Ж.	1	
2.42.Строчная буква ё.	1	
2.43.Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква Ё.	1	
2.44.Строчная буква й.	1	
2.45.Заглавная буква Й.	1	
2.46.Строчная буква х.	1	
2.47.Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
2.48.Письмо изученных букв.	1	
2.49.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
2.50.Строчная буква ю.	1	
2.51.Заглавная буква Ю.	1	
2.52.Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
2.53.Строчная буква ц.	1	
2.54.Заглавная буква Ц.	1	
2.55.Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
2.56.Письмо слогов с буквами Ц, ц Письмо слов с буквами Ц, ц	1	
2.57. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)	1	
2.58Строчная буква э. Заглавная буква Э	1	
2.59.Строчная буква щ. Обозначение гласных после	1	

	шипящих (ща - щу).		<p>тельного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма, контролировать этапы своей работы. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p> <p>2. Метапредметные: Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, развивать эстетические потребности, ценности и чувства, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, анализировать и передавать информацию устным и письменным способами, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Принимать и сохранять учебную</p>
	2.60.Строчная буква <i>щ</i> . Составление слов из слогов.	1	
	2.61.Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
	2.62.Заглавная буква <i>Щ</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
	2.63.Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i> . [ф’].	1	
	2.64.Строчная буква <i>ь</i> .	1	
	2.65.Строчная буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква <i>Ф</i> [ф’].	1	
	2.66.Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ь</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	

		<p>задачу, о Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.существлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, ставить и формулировать проблемы, : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять цели, функции участников, способов взаимодействия, строить монологическое высказывание. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p>3. Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Проявление</p>
--	--	---

				ние этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Установка на положительное отношение к обучению. Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосодействия. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Ценностное отношение к природному миру. Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
Русский язык. Послебукварный период (43ч)				
Систематический курс. Виды речевой деятельности Развитие речи.	2	1. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте.	2	Предметные: Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». 2. Метапредметные: Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Ставить вопросы, обращаться за помощью. 3. Личностные: Мотивация учебной деятельности.
		1.1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Адекватное восприятие звучащей речи. Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
	1.2. Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте.	1		
	3	2. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в слово-	3	Предметные: Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение

	<p><i>сочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</i></p>		<p>от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
	<p>2.1.Текст (общее представление). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	1	
	<p>2.2. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	1	<p>Метапредметные: Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
	<p>2.3.Диалог. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>	1	<p>Личностные: Мотивация учебной деятельности.</p>
<p>Систематический курс. Лексика.</p>	<p>3 3. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	3	<p>Предметные: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по</p>

		3.1. <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения.</i> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
		3.2. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i>	1	Метапредметные: Регулятивные: уметь действовать по плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Умение работать в парах, обучение сотрудничеству.
		3.3. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Фонетика и орфоэпия	1	4. <i>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</i>	1	Предметные: Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
		4.1. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	1	
Орфография. Развитие речи	2	5. <i>Применение правила правописания - перенос слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения.</i>	2	
		5.1. <i>Применение правила правописания - перенос слов.</i> (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	
		5.2. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
Фонетика и орфография	1	6. <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русско-</i>	1	

		<i>го литературного языка. Определение места ударения.</i>		вать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
		<i>6.1. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём.</i>	1	Метапредметные: Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.
	2	<i>7.Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</i>	2	Предметные: различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
Графика. Развитие речи		<i>7.1. Различение звуков и букв: буква как знак звука.</i>	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
		<i>7.2. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	1	Метапредметные: Регулятивные: применять уста-

				новленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: Мотивация учебной деятельности.
Графика. Развитие речи.	1	8. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Предметные: высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
		8.1. <i>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i> Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, ученик, ученица, учитель.</i>	1	Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука Метапредметные: Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Фонетика и орфоэпия. Развитие речи.	2	9. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Функция букв е, ё, ю, я.	2	Предметные: различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
		9.1. <i>Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. (сон—сын).</i>	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса
		9.2. <i>Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный безударный. Функция букв е, ё, ю, я.</i> Слова с буквой э.	1	

		Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.		русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Метапредметные: Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности.
Фонетика и орфоэпия.	5	10. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	5	Предметные: определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
		10.1. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
		10.2. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1	
		10.3. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
		10.4. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i>). Использование орфографического словаря.	1	Метапредметные: Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникатив-

Орфо- графия и пунктуа- ция		10.5. Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Слова с непроверяемым написанием: <i>петух, заяц, корова, молоко.</i>	1	ные: умение слушать и понимать речь других. Задать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Фонетика и орфоэпия.	3	11. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	3	Предметные: различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Метапредметные: Регулятивные: уметь действовать по плану. Формировать умение работать в группе.
		11.1. Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
		11.2. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
		11.3. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	1	
Графика	3	12. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.	3	Предметные: различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Метапредметные: Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Удерживать
		12.1. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
		12.2. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
		12.3. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1	

				учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: Мотивация учебной деятельности.
Графика	2	13. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2	Предметные: соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Метапредметные: Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе. Личностные: мотивация учебной деятельности.
		13.1. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)	1	
Развитие речи		13.2. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
Фонетика и орфография	4	14. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный удар-	4	Предметные: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в

		<i>ный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>		языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
		14.1. <i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</i> Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
		14.2. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i> Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		14.3. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <i>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</i> Проверочный диктант.	1	
Развитие речи		14.4. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Метапредметные: Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности.

5	<p>15. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт. Развитие речи.</p>	5	<p>Предметные: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и не-парные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстника-ми и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
	<p>15.1. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p>	1	<p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
	<p>15.2. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный</p>	1	<p>Метапредметные: Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
	<p>15.3. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. Правило правописания сочетаний. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт.</p>	1	

		15.4. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Формирование орфографической зоркости. Проверочный диктант.	1	Познавательные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения, формировать умение работать в группе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности.
Развитие речи		15.5. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
Орфография	4	16. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	4	Предметные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
		16.1. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	Метапредметные: Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности
Развитие речи		16.2. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	
		16.3. Развитие речи. Правила вежливого обращения.	1	
		16.4. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
	Всего:		43ч	Проект -1

2 класс
Русский язык. (136ч)

Раздел	Кол-во часов	Подразделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Систематический курс. Виды речевой деятельности.	2	<p>1. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, позна-комиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
		<p>1.1. Слушание. <i>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация.</i> Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь. Родной язык. Их значение в жизни людей.</p>	1	
		<p>1.2. Говорение. <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</i></p>	1	

	2	<p>2.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>2.1.Чтение. <i>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Признаки текста; целостность, связность, законченность. Воспроизведение прочитанного текста.</i></p> <p>2.2. Письмо. <i>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Развитие речи. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».</i></p>	2	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>
			1	<p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания. «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
				1
<p>Систематический курс. Синтаксис. Развитие речи.</p>	11	<p>3.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	11	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на</p>

	3.1. Предложение как основная единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. <i>Различение предложений, словосочетания, слова (осознание, их сходства и различий)</i>	1	<p>вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
	3.2. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>	1	
	3.3. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
	3.4. Главные члены предложения (основа).	1	
	3.5. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
	3.6. Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
	3.7. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
	3.8. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
	3.9. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
	3.10. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова.	1	
	3.11. Контрольный диктант №1 по теме: "Главные члены предложения".	1	

Лексика. Развитие речи.	5	4. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	5	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синонимов и антонимов. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
		4.1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
		4.2. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
		4.3. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
		4.4. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
		4.5 Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
Систематический курс. Состав слова (морфемика).	4	5. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	4	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
		5.1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
		5.2. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	

		5.3. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
		5.4. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.	4	6. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов	4	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к
		6.1. <i>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль слогов. Деление слов на слоги.</i>	1	
		6.2. <i>Применение правил правописания: перенос слов.</i> Проверочная работа.	1	
		6.3 <i>Применение правил правописания: перенос слов.</i> Проверочная работа.		

		<p>б.4. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Определение места ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка.</p>	1	<p>ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
--	--	--	---	--

Систематический курс Графика.	3	7. <i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i>	3	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».
		7.1. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков	1	
		7.2 Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
		7.3 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, абзаца. Проверочная работа.	1	
Систематический курс. Орфография и пунктуация.	18	8. <i>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Функция букв е, ё, ю, я.</i>	18	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный удар-
		8.1 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1	
		8.2 Буквы, обозначающие гласные звуки. Функция букв е, ё, ю, я.	1	
		8.3 Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	

	8.4 Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	<p>ный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять</p>
	8.5 Различение ударного и безударного гласного звука.	1	
	8.6 Представление об орфограмме. <i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1	
	8.7 Проверяемые гласные в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
	8.8 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
	8.9 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Изменение формы слова.	1	
	8.10. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Подбор однокоренных слов.	1	
	8.11 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.	1	
	8.12 <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1	
	8.13. Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
	8.14 Применение правил правописания проверяемой безударной гласной	1	
	8.15 Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова.	1	

		8.16. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: подбор однокоренных слов.	1	правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колёно. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
		8.17. Применение правил правописания проверяемой безударной гласной: изменение формы слова и подбор однокоренных слов.	1	
		8.18 <i>Развитие речи</i> . Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.	5	9. Различение гласных и согласных звуков. Использование орфографического словаря.	5	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка). Наблюдать за произношением и пра-
		9.1 Различение гласных и согласных звуков. Признаки согласного звука.	1	
		9.2 Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости и мягкости. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Согласный звук (й) и буква «и краткое».	1	
		9.3. Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря.	1	
		9.4. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	
		9.5. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1	
Систематический курс Графика.	4	10. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	4	

		10.1. <i>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.</i>	1	<p>вописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и</p>
		10.2 <i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.</i>	1	
		10.3 Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я и ь.	1	
		10.4. Проект «Пишем письмо».	1	
Систематический курс. Орфография и пунктуация.	20	11. Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)	20	
		11.1 <i>Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1	
		11.2 <i>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания буквосочетаний чк, чт, чн, щн, нч.</i>	1	

	11.3 Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: ча—ща, чу—щу.	1	<p>мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз —</p>
	11.4 Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: жи—ши.	1	
	11.5 Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: ча—ща, чу—щу, жи—ши в положении под ударением. Проверочный диктант.	1	
	11.6 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
	11.7 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости.	1	
	11.8 Знакомство с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
	11.9 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
	11.10 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <i>Определение качественной характеристики звука.</i>	1	
	11.11 Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографических словарей.	1	
	11.12 Знакомство с правилами правописания и их применение: правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	

	11.13 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	<p>морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости со-</p>
	11.14 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1	
	11.15 Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	
	11.16 Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	11.17 Знакомство с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	
	11.18. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Фонетический разбор слова.	1	
	<i>11.19. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного и мягкий знак разделительный. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</i>	1	
	11.20 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1	

<p>Систематический курс. Морфология.</p>		<p>11.21. <i>Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).</i></p>	<p>1</p>	<p>гласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограмм. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
---	--	--	----------	---

14	12. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	14	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности.
	12.1 Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Деление частей речи.	1	
	12.2 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
	12.3 Имена существительные одушевлённые.. Имена существительные неодушевлённые.	1.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
12.4 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		

	12.5. <i>Умение опознавать имена собственные. Умение опознавать имена собственные и нарицательные.</i>	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
	12.6. <i>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», и «что?».</i>	1	
	12.7. <i>Изменение существительных по числам.</i>	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книжки - книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля - туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
	12.8. <i>Изменение существительных по числам: единственное число.</i>	1	
	12.9. <i>Изменение существительных по числам: множественное число.</i>	1	
	12.10. <i>Различение имён существительных мужского рода.</i>	1	
	12.11. <i>Различение имён существительных женского рода.</i>	1	
	12.12. <i>Различение имён существительных среднего рода.</i>	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков

	12.13. <i>Определение принадлежности имён существительных мужского, женского и среднего рода.</i> Проверочная работа.	1	имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грам-матическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	12.14. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
11	13. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	11	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфо-
	13.1. <i>Глагол. Значение и употребление в речи.</i>	1	
	13.2. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
	13.3. Изменение глаголов по числам: единственное число глаголов.	1	
	13.4. Изменение глаголов по числам: множественное число глаголов.	1	
	13.5. Изменение глаголов по числам: единственное и множественное число глаголов.	1	
	13.6. Частица не и её значение.	1	
	13.7. <i>Применение правила правописания не с глаголами.</i>	1	

		13.8. <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?</i>	1	эпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
		13.9. <i>Неопределённая форма глагола.</i>	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		13.10. Глагол. Роль глагола в тексте. Проверочная работа.	1	
		13.11. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</i>	1	
	14	14. <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.</i>	14	
Систематический курс. Морфология		14.1 Имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательных,
		14.2 Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи</i>	1	
		14.3 <i>Изменение прилагательных по числам.</i>	1	
		14.4. Изменение прилагательных по числам: единственное число прилагательных.	1	
		14.5. Изменение прилагательных по числам.: множественное число прилагательных.	1	
		14.6. Изменение прилагательных по числам. Единственное и множественное число прилагательных.	1	

		14.7. <i>Изменение прилагательных по родам: мужской род.</i>	1	<p>тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, шампунь. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
		14.8. Изменение прилагательных по родам: женский род.	1	
		14.9. Изменение прилагательных по родам: средний род.	1	
		14.10. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	1	
		14.11. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i> Проверочная работа.	1	
		14.12. Роль имени прилагательного в речи. Типы текстов: текст-описание.	1	
		14.13 Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
		14.14 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
Систематический курс Морфология	5	<i>15. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.</i>	5	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>
		15.1 <i>Местоимение. Общее представление о местоимении.</i>	1	
		15.2 <i>Личные местоимения.</i>	1	
		15.3 <i>Значение и употребление в речи местоимений.</i>	1	
		15.4 <i>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.</i>	1	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-</p>

		15.5. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	1	рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	4	16. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	4	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		16.1 Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	
		16.2 Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
		16.3 Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	
		16.4 Проект «В словари — за частями речи!»	1	
Систематический курс Орфография и пунктуация.	3	19. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	3	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовки. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по заданной теме. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим
		19.1 Типы текстов: текст-повествование. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений.	1	
		19.2. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Создание собственных текстов. Использование в текстах синонимов, антонимов.	1	
		19.3.Контрольный диктант №2 «Части речи».	1	
	8	20. Повторение	8	
		20.1 Фонетика.	1	

		20.2 Графика.	1	группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своих увлечениях. Оценивать результаты своей деятельности, используя памятку.
		20.3 Слово и предложение.	1	
		20.4 Орфография.	1	
		20.5 Фонетика и орфоэпия.	1	
		20.6 Лексика.	1	
		20.7 Состав слова (морфемика)	1	
		20.8 Морфология.	1	
		Итого:	136	диктантов – 2, изложений – 2, сочинений- 6, проектов - 3

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
3 класс (136 часов)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Систематический курс. Виды речевой деятельности	1	<i>1. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывания А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.
		<i>1.1. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1	
Систематический курс. Синтаксис. Развитие речи	11	<i>2. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их осо-</i>	11	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовков к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять часть текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему

	<p><i>бенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.</i></p>		<p>заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части речи в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	<p><i>2.1. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</i></p>	1	
	<p><i>2.2. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p>	1	
	<p><i>2.3. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</i></p>	1	<p>Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>
	<p><i>2.4 Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i></p>	1	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предло-</p>
	<p><i>2.5. Развитие речи. Коллективное со-</i></p>	1	

		<i>ставление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы».</i>		жения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «как разобрать предложения по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложения по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять их двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простые и сложные предложения». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению» Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		2.6. Предложение с обращением (общее представление).	1	
		2.7. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
		2.8. Разбор предложения по членам предложения. Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
		2.9. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
		2.10. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.	1	
		2.11. <i>Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</i>	1	
Систематиче-	6	3. Восприятие слова как объекта	6	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение

<p>ский курс. Лексика. Развитие речи.</p>	<p>изучения, материала для анализа. <i>Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>		<p>по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p>
	<p>3.1. <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.</i></p>	1	
	<p>3.2. <i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i></p>	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в словосочетании с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразные употреблённые слова в данном и собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
	<p>3.3. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	1	
	<p>3.4. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	1	
	<p>3.5. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.</p>	1	
	<p>3.6. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. По-</p>	1	

		дробное изложение с языковым анализом текста.		
Систематический курс. Морфология. Развитие речи.	3	4. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	3	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их.
		4.1. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1	Приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
		4.2. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст –натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
		4.3. Имя числительное. Проверочная работа.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных.
Систематический курс. Морфемика	1	5. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
		5.1. «Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
Систематический курс. Фонетика и орфоэпия.	6	6. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр-	6	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить приме-

	<p><i>дый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>		<p>ры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
	<p><i>6.1. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i></p>	1	
	<p><i>6.2. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Проект «Рассказ о слове».</i></p>	1	
	<p><i>6.3. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с</i></p>	1	

		<i>нормами современного русского литературного языка.</i>		
		<i>6.4 Применение правил правописания. Фонетический разбор слова. Проверочный диктант.</i>		
		<i>6.5. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i>	1	
		<i>6.6. Проверочный диктант.</i>	1	
Систематический курс. Состав слова (морфемика)	16	<i>7. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	16	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуком в корне слов (берег-бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значения приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к кар-</p>
		<i>7.1. «Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	1	

7.2. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	тине А.А. Рылова «В голубом просторе», анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с абзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
7.3. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
7.4 Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
7.5. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Правописание сложных слов.	1	
7.6 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
7.7. Представление о значении суффиксов и приставок. Значение этих значимых частей.	1	
7.8. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
7.9. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Значение этих значимых частей в слове.	1	
7.10. Разбор слова по составу.	1	
7.11. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины, А. Рылова «В голубом просторе»	1	
7.12. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	

		7.13. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. <i>Проект «семья слов».</i>	1	
		7.14. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа.	1	
		7.15. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.		
		7.16. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
Систематический курс. Орфография и пунктуация	26	8. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение	26	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучениями орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
		8.1. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Составлять словарики слов с определенной орфограммой</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

Использование орфографического словаря.		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
8.2 Проверяемые безударные гласные. Применение правил правописания.		
8.3. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием; север, берег.	1	
8.4 Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
8.5 Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	1	
8.6. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание слов с парными по звонкости согласными перед согласным в корне.	1	
8.7. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов.	1	
8.8. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	

	8.9. Непроизносимые согласные. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>1</i>
	8.10. Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными в корне.	<i>1</i>
	8.11 Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	<i>1</i>
	8.12. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными в корне.	<i>1</i>
	8.13. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллекция, аккуратный, грамм, килограмм.	<i>1</i>
	8.14. Правописание суффиксов.	<i>1</i>
	8.15. Правописание приставок.	<i>1</i>
	8.16 Правописание суффиксов и приставок.	<i>1</i>
	8.17 Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	<i>1</i>
	8.18 Правописание приставок.	<i>1</i>
	8.19 Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов.	<i>1</i>
	8.20. Правописание приставок и предлогов.	<i>1</i>
	8.21 Правописание слов с разделительным твердым знаком.	<i>1</i>
	8.22 Упражнения в правописании слов с разделительным твердым	<i>1</i>

знаком.	
8.23. Контрольный диктант.	<i>1</i>
8.24. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	<i>1</i>
8.25 <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение рассуждение. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	<i>1</i>
8.26. Составления объявления.	<i>1</i>

Морфология	66	<p><i>9. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения</i></p>	66
------------	----	--	----

	<p><i>1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</i></p>		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевлен-</p>
	<p><i>9.1. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служеб-</i></p>	<p>1</p>	

<p><i>ные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i></p>		<p>ные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>
<p><i>9.2. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</i></p>	1	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.</p>
<p><i>9.3 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i></p>	1	<p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.</p>
<p><i>9.4 Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	1	
<p><i>9.5 Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?</i></p>	1	<p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>
<p><i>9.6. Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i></p>	1	<p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имен существительных.</p>
<p><i>9.7. Проект «Тайны имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайны своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</i></p>	1	<p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик – большой умница.)</p>
<p><i>9.8. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).</i></p>	1	<p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p>
<p><i>9.9. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</i></p>	1	<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим</p>

9.10. Имена существительные общего рода (первое представление)	1	звучком на конце и контролировать правильность записи.
9.11. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.
9.12. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)	1	
9.13. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). .. Применение правил правописания.	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
9.14. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.
9.15 Проверочный диктант.	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
9.16 Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных о одушевленных мужского рода и др.).
9.17 Неизменяемые имена существительные. Использование орфографического словаря. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	1	Работать с текстом: осмыслено читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
9.18 Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные
9.19 Именительный падеж.	1	
9.20 Родительный падеж.	1	

9.21 Дательный падеж.	1	<p>признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из приложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.) Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазурный, бирюзовый). Определять род имен прилагательных, классифицировать</p>
9.22 Винительный падеж.	1	
9.23 Творительный падеж.	1	
9.24 Предложный падеж.	1	
9.25 Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
9.26. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	
9.27. Морфологический разбор имени существительного.	1	
9.28 Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «конец зимы. Полдень».	1	
9.29. Проверочный диктант. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
9.30. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
9.31. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	

Морфология

9.29. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый мебель.
9.32. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
9.33. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
9.34 Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».
9.35 Родовые окончания имен прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя).	1	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.
9.36. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»
9.37 Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словом. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оце-
9.38. Изменение имен прилагательных, кроме на -ий,-ья,-ов,ин,по падежам (первое представление)	1	
9.39. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
9.40 Начальная форма имени прилагательного.	1	

9.41 Морфологический разбор имени прилагательного.	1	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
9.42. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
9.43. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного лица).
9.44. <i>Контрольный диктант № 2</i>	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».
9.45. <i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</i>	1	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
9.46. <i>Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Морфологический разбор местоимений.	1	Составлять письмо другу или либо - кому из родственников.
9.47. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа.	1	
9.48. Развитие речи. Составление письма.	1	Распознавание глагола среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глагола. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
9.49. <i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам.</i>	1	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.
9.50 <i>Изменение глаголов по лицам и числа в настоящем и будущем времени (спряжение)</i>	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложение из слов: определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
9.51. <i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</i>	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные

Морфологический разбор глагола. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.		формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словариками» и опорным словам. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
9.52. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
9.53. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их ведения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на конференции «Часть речи».
9.54. Изменение глаголов по числам.	1	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записать текст по памяти.
9.55. Развитие речи. Составление предложений (с нарушением порядком слов), их запись.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
9.56. Времена глаголов.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из приложения. Подбирать к именам существительным подхо-
9.57. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
9.58 Развитие речи.Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
9.59. Родовые окончания глаголов (-а,-о)	1	
9.60. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	
9.61. Правописание частицы НЕ с глаголами. Применение правил правописания	1	

	9.62. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	<p>дящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>
	9.63. Проверочная работа.	1	
	9.64. Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение глаголов по числам».	1	
	9.65. Изменение имен существительных по числам.	1	
	9.66 Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Итого	136	Диктанты -3, изложения-8, сочинения-7, проекты-5

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4 класс (136 часов)**

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Виды речевой деятельности .	1	<i>1. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</i>	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

С И Н Т А К С И С		1.1 Диалогическая и монологическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	
	2	2. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части и обосновывать правильность их выделения. Составить план текста. Соблюдать нормы-построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
		2.1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
		2.2 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). 2.3 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5	3. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сход-	5	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации предложения, различные по цели	

		<p><i>ства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i></p> <p><i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i></p>		<p>высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
		<p><i>3.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</i></p>	1	
		<p><i>3.2 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</i></p>	1	
		<p><i>3.3 Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</i></p>	1	
		<p><i>3.4. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i></p>	1	
		<p><i>3.5. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между сло-</i></p>	1	

		<i>вами в словосочетании и предложении. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i>	
Синтаксис	8	4. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	8
		4.1. Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
		4.2. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1
		4.3. Предложения с однородными	1
			<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор наружного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельному плану.</p>

		<p><i>членами без союзов и с союзами и, а, но. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</i></p>		
		4.4. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	
		4.5. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	
		4.6 Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
		4.7. <u>Контрольный диктант №1 по теме: «Простые и сложные предложения»</u>	1	
		4.8. <u>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста «Добрый великан» по самостоятельно составленному плану.</u>	1	
Лексика.	3	5. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос-	3	Анализировать высказывание о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толково словаря. Определять(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (с начало с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, вносить в них слова, значение которых ранее бы-

	<p><i>ном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>		<p>ло не известно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизм, устаревшие слова. Анализировать</p>
<p><i>5.1 Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p>	1	<p>употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизму.</p>	
<p><i>5.2 Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.</i></p>	1	<p>употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизму.</p>	
<p><i>5.3 Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов и антонимов, омонимов, фразеологизмов). Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. ...</i></p>	1	<p>употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизму.</p>	

9	<p>б. Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	9	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p>
	<p>б.1 Состав слова . Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.</p>	1	
	<p>б.2. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова.» Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	1	
	<p>б.3. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	1	

		6.4. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1		
		6.5. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроницаемые согласные.	1		
		6.6. Правописание двойных согласных в словах.	1		
		6.7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1		
		6.8. Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание слов с безударным гласным».	1		
		6.9. Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		
	Морфология. Имя существительное.	3	7. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.	3	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречие от имен
			7.1. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	1	

	7.2. <i>Наречие. Значение и употребление в речи. Проверочная работа.</i>	1	прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	7.3. <i>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».</i>	1	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
39	8. <i>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</i>	39	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменить имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных первого склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и
	8.1. <i>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отве-</i>	1	

<i>чающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</i>		обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.
<i>8.2. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных вопросов.</i>	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
<i>8.3. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.</i>	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбрать нужный способ проверки при написании слова.
<i>8.4 Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Использование орфографического словаря. Применение правил право-писания</i>	1	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
<i>8.5. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных.</i>	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
<i>8.6. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</i>	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофера) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов).
<i>8.7 Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).</i>	1	
<i>8.8. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</i>	1	
<i>8.9. Контрольный диктант №3 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».</i>	1	

8.10. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно предавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
8.11. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	
8.12. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
8.13. Именительный и винительный падежи.	1	
8.14. Родительный падеж. Упражнения в распознавании родительного падежа.	1	
8.15. Именительный, родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
8.16. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
8.17. Дательный падеж. Упражнения в распознавании дательного падежа	1	
8.18. Проверочная работа по теме: «Дательный падеж».	1	
8.19. Творительный падеж.	1	
8.20. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
8.21. Предложный падеж. Упражнения в распознавании предложного падежа.	1	
8.22. Контрольный диктант №4 по теме: «Дательный падеж».	1	

8.23. Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже.	1
8.24. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
8.25. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
8.26. Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.	1
8.27. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
8.28. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
8.29. <u>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Лесной хозяин» по самостоятельно составленному плану.</u>	1
8.30. <u>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</u>	1
8.31. <u>Именительный падеж.</u>	1
8.32. <u>Родительный падеж.</u>	1
8.33. <u>Упражнения в распознавании родительного падежа имён существительных во множественном числе.</u>	1
8.34. <u>Винительный падеж одушевлённых имён существительных.</u>	1
8.35. <u>Дательный, творительный, предложный падежи.</u>	1

		<p>8.36 <i>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Морфологический разбор имени существительного.</i></p>	1	
		<p>8.37. <u>Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже».</u></p>	1	
		<p>8.38. <u>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Хитрая охотница» по самостоятельно составленному плану.</u></p>	1	
		<p>8.39. <u>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект: «Говорите правильно!»</u></p>	1	
<p>Морфология. Имя прилагательное.</p>	<p>29</p>	<p>9. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p>	<p>29</p>	<p>Находить имена прилагательные среди слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по роду (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексиче-</p>

9.1. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	ских анализ слов – имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
9.2. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий,-ья,-ов,-ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.
9.3. Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
9.4. Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
9.5. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города(поселка), обобщать ее и составлять сообщение.
9.6. Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные
9.7. Именительный падеж..	1	
9.8. Родительный падеж.	1	
9.9. Дательный падеж.	1	
9.10. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
9.11. Творительный и предложный падежи.	1	
9.12. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	1	

9.13. <u>Контрольный диктант №6 по теме: «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</u>	1	множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и написать его. Проверить написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
9.14. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
9.15. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1	
9.16. <u>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста «Тополь» с элементами описания.</u>	1	
9.17. Именительный и винительный падежи.	1	
9.18. Родительный падеж.	1	
9.19. Дательный и творительный падежи.	1	
9.20. Родительный, дательный, творительный падежи.	1	
9.21. <u>Контрольный диктант №7 по теме: «Окончания имён прилагательных».</u>	1	
9.22. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам.	1	

9.23. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
9.24. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
9.25. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
9.26. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.	1
9.27. Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное».	1
9.28. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	1
9.29. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1

6	<p>10. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания</p>	6	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
	<p>10.1. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	1	<p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимений как части речи».</p>
	<p>10.2. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>		<p>Выполнять разбор личного местоимения как часть речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
	<p>10.3. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Применение правил правописания</p>	1	<p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>
	<p>10.4. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p>	1	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
	<p>10.5. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме: «Личные местоимения». Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p>	1	

		<i>10.6. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста «Долгожданная поездка»; составление поздравительной открытки.</i>	1	
	31	<i>11. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</i>	31	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимических имен существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь,</p>
		<i>11.1. Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</i>	1	
		<i>11.2. Контрольное списывание №2 по теме: «Личные местоимения».</i>	1	

<i>11.3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?</i>	1	-ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
<i>11.4. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</i>	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжения глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
<i>11.5. Развитие речи. Письменное изложение «Знакомая синичка» по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
<i>11.6. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</i>	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
<i>11.7. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2-ое лицо глаголов.</i>	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
<i>11.8. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе.</i>	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
<i>11.9. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе</i>	1	Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глагольную мысль, часть текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
<i>11.10. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на осно-
<i>11.11. Спряжение глаголов в настоящем времени.</i>	1	
<i>11.12. Спряжение глаголов в будущем времени.</i>	1	
<i>11.13. Контрольный диктант №9 по теме: «Изменение глаголов по временам».</i>	1	

11.14. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	ве наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
11.15. Способы определения I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценить правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
11.16. Упражнение в определении I спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных первого склонения.
11.17. Способы определения II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1, 2. 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения.
11.18. Упражнение в определении II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных первого склонения.
11.19. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1, 2. 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения.
11.20. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных первого склонения.
11.21. Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1, 2. 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения.
11.22. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
11.23. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста «Чижик».	1	
11.24. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	

11.25. <i>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</i>	1
11.26. <i>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Морфологический разбор глаголов.</i>	1
11.27. <u>Контрольный диктант №10 по теме: «Личные окончания глаголов I и II спряжения».</u>	1
11.28. <i>Признаки глагола. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</i>	1
11.29. <u>Развитие речи. Контрольное подробное изложение повествовательного текста «Скворушка».</u>	1
11.30. <i>Склонение имён существительных. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</i>	1
11.31. <i>. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1

Всего: 136ч; Диктанты-10; контрол. списыв.-2; изложения-10; сочинения -8; проекты -2.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов
МБОУ СОШ № 9
№ 1 от «__» августа 20__ г

Безуглова О.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 9 х.Привольный

Е.А.Архипенко
«__» августа 20__ года