

Краснодарский край Кавказский район хутор Привольный  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №9 хутора Привольный  
муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.В.Столяревская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс)

Количество часов 203 часа

Учитель Уварова Е.А.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе на основе примерной основной общеобразовательной программы начально-общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (приказ Минобрнауки РФ №1/15 от 8 апреля 2015г.), авторской программы «Окружающий мир». 1-4 классы: А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2014.

## 1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»:

1 класс:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- чтить историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане перераспределения часов.*

На изучение курса «Окружающий мир» согласно учебному плану в МБОУ №11 выделяется в 1 классе - 33 ч (33 учебные недели), во 2- 4 классах – по 68 ч (34 учебные недели); всего – **237** часов. Авторская программа рассчитана на **270** часов: 1 класс- 66 часов, 2 - 4 классы- по 68 часов. Поэтому в рабочую Программу в 1 классах внесены изменения из-за уменьшения количества часов, согласно учебного плана МБОУ СОШ № 11. Неиспользованные темы авторской программы полностью реализованы в рабочей программе по внеурочной деятельности кружка «Безопасная зелёная планета» общекультурного направления в разделе: "Мы познаём мир природы".

## Содержание учебного предмета "Окружающий мир" 1 класс (33ч)

### 1. Человек и природа (19 ч)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой **(1 ч)**. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) **(1 ч)**. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья. **(2 ч)**. Животные, их разнообразие. Насекомые. Птицы **(2 ч)**. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) **(1 ч)**. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человек **(1 ч)**. Вода. Состояния воды, её распространение в природе **(1 ч)**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным **(1 ч)**. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы **(1 ч)**. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае **(1 ч)**. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) **(1 ч)**. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле **(1 ч)**. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) **(2 ч)**. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным **(1 ч)**. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья **(1 ч)**. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы **(1 ч)**.

### 2. Человек и общество (11 ч)

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край – частица России **(2 ч)**. Родной край — частица России **(1 ч)**. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта **(1 ч)**. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи **(1 ч)**. Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе **(1 ч)**. Человек — член общества, носитель и создатель культуры **(1 ч)**. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей **(1 ч)**. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет **(1 ч)**. Наземный, воздушный транспорт **(2 ч)**.

### **3. Правила безопасной жизни (3 ч)**

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах (1 ч). Правила поведения в природе (1 ч). Правила пользования транспортом (1 ч).

#### **Практические работы – 9:**

Практическая работа №1 «Распознавание камней».

Практическая работа №2 «Распознавание комнатных растений в классе».

Практическая работа №3 «Определяем деревья по листьям».

Практическая работа №4 «Исследуем строение пера птицы».

Практическая работа №5 «Выполняем опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».

Практическая работа №6: «Опыты по исследованию снега».

Практическая работа №7: «Учимся ухаживать за животными живого уголка».

Практическая работа №8 «Учимся сортировать мусор по характеру материала».

Практическая работа №9 «Виды дождя».

#### **Экскурсии – 2:**

Экскурсия №1 в лес «Звуки леса, их разнообразие и красота».

Экскурсия №2 в городской сквер «Взаимосвязи между человеком и природой».

#### **Проекты -5:**

Проект «Моя малая Родина».

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Презентация проекта "Моя семья".

Проект «Мой класс и моя школа».

Проект «Мои домашние питомцы».

## **2 класс (68ч)**

### **1. Человек и природа (36 ч)**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы (2 ч). Неживая и живая природа (1 ч). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза (1 ч). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей (1 ч). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (1 ч). Времена года, их особенности (на основе наблюдений) (1 ч). Звезды и планеты (1 ч). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым (1 ч). Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воздуха, воды) (2 ч). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека (1 ч). Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия (1 ч). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества (1 ч). Дикорастущие и культурные растения (1 ч). Дикие и домашние животные (1 ч). Растения, их

разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) (1 ч). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) (1 ч). Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным (1 ч). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (1 ч). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы (2 ч). Природные объекты и предметы, созданные человеком (1 ч). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (1 ч). Времена года, их особенности (на основе наблюдений) (1 ч). Общее представление о строении тела человека (1 ч). Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли (1 ч). Ориентирование на местности. Компас (2 ч). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) (1 ч). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, характеристика на основе наблюдений) (1 ч). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений (2 ч). Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте (2 ч). Времена года, их особенности (на основе наблюдений) (1 ч).

## **2. Человек и общество (24 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна (1 ч). Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей (1 ч). Наземный, воздушный и водный транспорт (1 ч). Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества. Человек – член общества, носитель и создание культуры (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство (1 ч). Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей (2 ч). Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых больных – долг каждого человека (1 ч). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи (1 ч). Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых (1 ч). Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах (1 ч). Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи (1 ч). Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах (2 ч). Россия на карте, государственная граница России (1 ч). Города России (1 ч). Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте (2 ч). Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) (1 ч). Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица. Главные достопримечательности (1 ч). Родословная. Города России. Страны и народы мира (2 ч).

## **3. Правила безопасной жизни (8 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника (1 ч). Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до образовательной организации (2 ч). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи (2 ч). Правила безопасного поведения в природе (1 ч). Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи (2 ч).

### Практические работы – 3:

Практическая работа №1 «Загрязнение воды».

Практическая работа №2 «Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам».

Практическая работа №3 «Как пользоваться компасом».

### Экскурсии – 4:

Экскурсия №1 «В гости к осени».

Экскурсия №2 «В гости к зиме».

Экскурсия №3: «Берегись автомобиля!»

Экскурсия №4: «В гости к весне».

### Проекты – 7:

Проект «Родной город».

Проект «Дикие и домашние животные».

Проект «Красная книга».

Проект «Профессии».

Проект «Города России».

Проект «Родословная».

Проект «Страны мира».

## 3 класс (68ч)

### 1. Человек и природа (36 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека (1 ч). Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах (1 ч). Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах (1 ч). Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности (1 ч). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы (1 ч). Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы (1 ч). Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (1 ч). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха) (1 ч). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов (1 ч). Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе (1 ч). Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (1 ч). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека (1 ч). Растения, их разнообразие (1 ч). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей (1 ч). Наблюдение роста растений, фиксация изменений (1 ч). Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители Красной книги (1 ч). Животные, их разнообразие (1 ч). Особенности питания

разных животных (1 ч). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (1 ч). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) (1 ч). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе (1 ч). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (1 ч). Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители (1 ч). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, дыхательная, кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей (6 ч). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья (1 ч). Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья (2 ч). Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья (1 ч). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей (1 ч). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей (1 ч). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей (1 ч).

## **2. Человек и общество (27 ч)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-член общества, носитель и создатель культуры (1 ч). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека (1 ч). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья (1 ч). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества (1 ч). Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей (1 ч). Особенности труда людей родного края, их профессии (1 ч). Значение труда в жизни человека и общества (1 ч). Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи (1 ч). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Взаимозависимость экономики и экологии (2 ч). Города золотого кольца России (по выбору) (3 ч). Наша Родина – Россия. Города России. Родной край – частица России. Страны и народы мира (1 ч). Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира (1 ч). Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности (8 ч). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина – Россия. Города России. Страны и народы мира (2 ч).

## **3. Правила безопасной жизни (4 ч)**

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой (1 ч). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах (2 ч). Правила безопасного поведения в природе (1 ч).

## **Практические работы – 6:**

Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».

Практическая работа №2: «Органы чувств».

Практическая работа №3: «Умей предупреждать болезни».

Практическая работа №4: «Дорожные знаки».

Практическая работа №5: «Полезные ископаемые».

Практическая работа №6: «Семейный бюджет».

## Экскурсии – 2:

Экскурсия №1 по теме: «Разнообразии растений».

Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность».

## Проекты – 6:

Проект «Богатства, отданные людям».

Проект «Разнообразии природы родного края».

Проект «Школа кулинаров».

Проект «Музей путешествий».

Проект «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края».

## 4 класс (34 ч)

### 1. Человек и природа (14 ч)

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле (2 ч). Человек – часть природы. Охрана природных богатств (1 ч). Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы (1 ч). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) (2 ч). Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы (1 ч). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) (1 ч). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) (1 ч). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека (1 ч). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества (1 ч). Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений) (3 ч). Человек и природа (1 ч).

### 2. Человек и общество (20 ч)

История Отечества. Охрана памятников истории и культуры (1 ч). Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры (1 ч). Родной край – частица России (1 ч). Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена (1 ч). Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов (2 ч). История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (10 ч). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права

ребенка. Россия – многонациональная страна (1 ч). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна (1 ч). Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам (1 ч). Человек и общество (1 ч).

### 3. Правила безопасной жизни (0 ч)

#### Практические работы – 4:

Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».

Практическая работа №2 «Знакомство с историческими картами».

Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».

Практическая работа №4 «Карта природных зон России».

#### Экскурсии – 2:

Экскурсия №1 «Знакомство с растениями пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».

#### Проекты – 4:

Проект «Земля кубанская - родная земля».

Проект «Современная история».

Проект «Екатерина Великая».

Проект «41-45 помнит наша детвора...»

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

#### 1 класс (33 ч)

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Подразделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>I. Знакомство с учебником (1ч)</b>				

	1	<b>1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</b>	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
		1.1. Задавайте вопросы!	1	
Человек и общество	<b>II. Что и кто? (10 ч)</b>			
	2	<b>2. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край — частица России.</b>	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов, работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках), обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		2.1. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	
		2.2. Родной край — частица России. Проект «Моя малая Родина».	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал, интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины, составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды), оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

	1	<b>3. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, различать гранит, известняк, кварц, работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		3.1. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Распознавание камней» (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1	определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, различать гранит, известняк, кварц, работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	2	<b>4. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья.</b>	2	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя, различать изученные растения, работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		4.1. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Что растёт на подоконнике? Практическая работа №2 «Разнообразие комнатных растений, распознавание их в классе».	1	комнатные растения с помощью атласа-определителя, различать изученные растения, работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		4.2. Деревья. Что это за листья? Практическая работа №3 «Определяем деревья по листьям».	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	<b>5. Животные, их разнообразие. Насекомые. Птицы.</b>	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извле-	

		5.1. Животные, их разнообразие. Насекомые. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных.	1	качать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять само-проверку, приводить примеры насекомых, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		5.2. Птицы. Практическая работа № 4 «Исследуем строение пера птицы».	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, практическая работа: исследовать строение пера птицы, работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа - определителя, проводить самопроверку, описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>1</b>	<b>6. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку.
		6. 1. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что окружает нас дома?	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>1</b>	<b>7. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов, работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		7.1. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Что вокруг нас может быть опасным?	1	
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>8. Родной край — частица России.</b>	<b>1</b>	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

		8. 1. Родной край — частица России. Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
<b>III. Как, откуда и куда? (6ч)</b>				
<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>9. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		9.1. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №5 «Выполняем опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>10. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней, работать в паре: строить из разрезных деталей схему до-ставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		10. 1. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Как путешествует письмо?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней, работать в паре: строить из разрезных деталей схему до-ставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>11. Вода. Состояния воды, её распространение в природе</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией-ми, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		11.1. Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №6: «Опыты по исследованию снега».	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкцией-ми, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>1</b>	<b>12. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, работать в группе: формулировать выводы,

		12.1. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Практическая работа №7: «Учимся ухаживать за животными живого уголка».	1	осуществлять самопроверку; проследить по рисунку-схеме этапы жизни животного; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных.
	1	<b>13. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		13.1. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Практическая работа №8 «Учимся сортировать мусор по характеру материала».	1	
Человек и общество	1	<b>14. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи</b>	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		14.1. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Презентация проекта "Моя семья". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	
<b>IV. Где и когда? (5ч)</b>				
Человек и общество	1	<b>15. Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату, коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		15.1. Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проект «Мой класс и моя школа».	1	

Человек и природа	1	<b>16. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		16.1. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. Когда наступит лето?	1	
	1	<b>17. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку, приводить примеры животных жарких районов; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.
		17.1. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут слоны?	1	
Человек и общество	1	<b>18. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		18.1. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Когда появилась одежда?	1	
	1	<b>19. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших чле-

	19.1. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Когда мы станем взрослыми?	1	нов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<b>V. Почему и зачем? (11ч)</b>				
Человек и природа	<b>1</b>	<b>20. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		20.1. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
	<b>3</b>	<b>21. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)</b>	<b>2</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		21.1. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему идёт дождь и дует ветер? Практическая работа № 9 «Виды дождя».	1	
		21.2. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему радуга разноцветная?	1	

	1	<b>22. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным</b>	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
		22.1. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы».	1	
	1	<b>23. Правила поведения в природе</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе, работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне», отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		23.1. Правила поведения в природе. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия № 1 в лес «Звуки леса, их разнообразие и красота».	1	
	1	<b>24. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		24.1. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
Человек и общество	1	<b>25. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в

	25.1. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	<b>2</b> <b>26. Наземный, воздушный транспорт.</b>	<b>2</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сравнивать старинные и современные поезда, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	26.1. Наземный транспорт. Зачем нужны поезда?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством поезда, проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от поезда на поезде, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	26.2. Воздушный транспорт. Зачем строят самолёты?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Человек и Правила безопасной жизни	<b>27. Правила пользования транспортом</b>	<b>1</b>	
	27.1. Правила пользования транспортом. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Человек и природа	<b>1</b> 28. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	<b>1</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к

	28.1. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы . Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия № 2 в городской сквер «Взаимосвязи между человеком и природой».	1	природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>Практические работы – 9; экскурсии – 2; проекты -5.</b>

## 2 класс (68 ч)

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Подразделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек и общество</b>	<b>І. Где мы живём (4ч)</b>			
	<b>1</b>	<b><i>1.Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна.</i></b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов.
		1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна.	1	

1	<p><b>2.Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремится её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре:</b></p>
	<p>2.1. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город».</p>	1	<p><b>находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>рассказать</b> о своем городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своем доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

2	<b>3. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</b>	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему; обсуждать названия книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. <b>Определять</b> свой «адрес в мире»; <b>работать в паре: сравнивать</b> звёзды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира; <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества; <b>называть</b> свой домашний адрес; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
	3.1. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	
	3.2. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>II. Природа (20ч)</b>			
1	<b>4. Неживая и живая природа.</b>	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначить</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию; приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	4.1. Неживая и живая природа.	1	

1	<p><b>5. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</b></p> <p>5.1. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происхождениях с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
1	<p><b>6. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b></p>

<p>6.1. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>1</p>	<p><b>примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель); <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу интервьюирования взрослых членов семьи; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиаками созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе</p>

	7.1. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия №1 «В гости к осени».	1	де, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.
1	<b>8. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картину осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника своими наблюдениями над осенним трудом человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фото рассказ) о «красоте осени»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
	8.1. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к осени.	1	
1	<b>9. Звезды и планеты</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиаками созвездиями, осуществлять самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> на нем изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
	9.1. Звезды и планеты.	1	

	1	10. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
		10.1. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
	2	11. <i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воздуха, воды).</i>	2	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>рассказать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека; <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нем, пользуясь основными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию об охране воздуха в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото рассказы о красоте неба; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
		11.1. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
		11.2. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воздуха, воды). Практическая работа №1 «Загрязнение воды».	1	
				1

1	<b>12. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми</b> : наблюдать и готовить рассказ (фото-рассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
	12.1. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	
	1	<b>13. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</b>	1
13.1. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		1	
1	<b>14. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между

		14.1. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Невидимые нити.	1	неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
Человек и природа	1	<b>15. Дикорастущие и культурные растения</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определенным признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем и культурном растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
		15. Дикорастущие и культурные растения	1	
	1	<b>16. Дикие и домашние животные</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних живот-

		<p>16.1. Дикие и домашние животные. Проект «Дикие и домашние животные».</p>	1	<p>ных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зеленые страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком и домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Человек и природа</p>	1	<p><i>17. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку; работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего</p>

	17.1. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	1	<p>класса, <b>находить</b> атласе-определителе информации о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Человек и природа	1 <i>18. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>узнавать</b> комнатных животных на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своем отношении животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>осваивать</b> приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
	18.1. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	

	1	<p><b>19. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Человек и природа	1	<p>19.1. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p>	1	
		<p><b>20. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b></p> <p>20.1. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>

Человек и природа	2	<b>21. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</b>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них); <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экономическими знаками, <b>договориться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</p>
		21.1. Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга или Возьмем под защиту».	1	
		21.2. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>III. Жизнь города и села (10ч)</b>				
Человек и общество	1	<b>22. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) <b>и готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нем ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p>
		22.1. Значение труда в жизни человека и общества.	1	

				<p><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
Человек и природа	1	<p><b>23. Природные объекты и предметы, созданные человеком</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначить</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебникам <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>23.1. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>	1	
Человек и общество	1	<p><b>24. Значение труда в жизни человека и общества</b> <b>Профессии людей.</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского сельского домов; <b>работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку о строительных объектах в своем городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
		<p>24.1. Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей. Как построить дом.</p>	1	
	1	<p><b>25. Наземный, воздушный и водный транспорт</b></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям</p>
		<p>25.1. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>	1	

			транспорт служб экстренного вызова, <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначить</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01,02,03. <b>Работать в группе</b> : рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видах транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
	<b>1</b>	<b>26. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества. Человек – член общества, носитель и создание культуры.</b>	<b>1</b>
		26.1. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества. Человек – член общества, носитель и создание культуры.	1
	<b>1</b>	<b>27. Значение труда в жизни человека и общества</b> <b>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</b>	<b>1</b>
<b>Человек и общество</b>		27.1. Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии».	1
			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми</b> : <b>посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
			<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре</b> : <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей различных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.

			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов; <b>составлять</b> рассказ о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты проекта, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии. Осознать и перечислить, какие качества необходимы для определённой профессии. Подумать, какими качествами для понравившейся профессии ты обладаешь, и какие качества необходимо воспитать в себе. Провести интервьюирование с родителями и другими членами семьи на заданную тему.</p>
Человек и природа	<b>1</b>	<b>28. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений</b>	<b>1</b>
		28.1. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия №2 «В гости к зиме».	<b>1</b>
	<b>1</b>	<b>29. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</b>	<b>1</b>
	29.1. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме.	<b>1</b>	

				<p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время экскурсии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.</p>
Человек и общество	2	<b>30. Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</b>	2	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>
		30.1. Родной город (село). Профессии людей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
		30.2. Посильное участие в охране природы. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под «защиту», «Профессии».	1	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступление учащихся; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
<b>IV. Здоровье и безопасность (9ч)</b>				
Человек и природа	1	<b>31. Общее представление о строении тела человека</b>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: называть и показывать внеш-</p>

		31.1. Общее представление о строении тела человека.	1	ние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Правила безопасной жизни	1	<b>32. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты животного и растительного происхождения, осуществлять самопроверку; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученные в первом классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		32.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.	1	
	2	<b>33. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до образовательной организации.</b>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризо-</b>

		33.1. Правила безопасного поведения на дорогах. Экскурсия №3: «Берегись автомобиля!»	1	<p><b>вать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и название дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>работа в группе: формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		33.2. Дорога от дома до образовательной организации. Школа пешехода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
Правила безопасной жизни	2	<b>34. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p>
		34.1. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Домашние опасности.	1	<p><b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

		34.2. Номера телефонов экстренной помощи. Пожар!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
	1	<b>35. Правила безопасного поведения в природе</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию; находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку; формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		35.1. Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу.	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>	2	<b>36. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты пове-</b>

		36.1. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные незнакомцы.	1	дения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и в МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с не знакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		36.2. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.
<b>V. Общение (7 ч)</b>				
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>37. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых больных – долг каждого человека.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятия «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		37.1. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых больных – долг каждого человека.	1	<b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
	<b>1</b>	<b>38. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</b>	<b>1</b>	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения.
		38.1. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная».	1	<b>оценивать</b> свои достижения.

	1	39. <i>Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых.</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		39.1. Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых.	1	
	1	40. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		40.1. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Правила вежливости.	1	
	1	41. <i>Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</i>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		41.1. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.	1	
2	42. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах</i>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном</p>	

		42.1. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Мы – зрители и пассажиры.	1	транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		42.2. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.
<b>VI. Путешествия (18ч)</b>				
<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>43. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и называть указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснить различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставить</b> вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		43.1. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	
<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	<b>44. Ориентирование на местности. Компас.</b>	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: находить:</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Уметь</b> пользоваться компасом для определения сторон горизонта. <b>Исследовать</b> приемы ориентирования по компасу солнцу, местным природным признакам.
		44.1 Ориентирование на местности. Практическая работа №2 «Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам».	1	
		44.2. Компас. Практическая работа №3 «Как пользоваться компасом»	1	

<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>45. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красная гора»; <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.</p>
		45.1. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>46. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, характеристика на основе наблюдений)</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> водоемы естественного происхождения, узнавать их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото-рассказ «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		46.1. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, характеристика на основе наблюдений).	1	

Человек и природа	2	47. <i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</i>	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		47.1. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Экскурсия №4: «В гости к весне».	1	
		47.2. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне.	1	
Человек и общество	1	48. <i>Россия на карте, государственная граница России.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
		48.1. Россия на карте, государственная граница России.	1	
Человек и общество	1	49. <i>Города России</i>	1	В ходе проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».
		49.1. Города России. Проект «Города России».	1	

2	<p><i>50. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i></p>	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нем достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от других городов;</p>
	<p>50.1. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p>	1	<p><b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

		<p>50.2. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p>Человек вообще</p>	1	<p><i>51. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.</i></p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нем до-</p>

		51.1. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1	стопримечательности города; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательности Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от других городов; <b>работать со взрослыми: совершать</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Человек и природа	2	<b>52. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</b>	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		52.1. Географическая карта и план.	1	

		52.2. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщения, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Человек и общество	1	53. Страны и народы мира. <i>Общее представление о многообразии стран. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица. Главные достопримечательности.</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на занятии.
		53.1. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица. Главные достопримечательности. Проект «Страны мира».	1	
Человек и природа	1	54. <i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</i>	1	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
		54.1. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Впереди лето.	1	
Человек и общество	2	55. <i>Родословная. Города России. Страны и народы мира</i>	2	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		55.1. Родословная. Презентация проектов «Родословная»	1	

	55.2. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступление учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>Проекты –7; практические работы – 3; экскурсии – 4.</b>

### 3 класс (68 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>І. Как устроен мир (6ч)</b>				
<b>Человек и природа</b>	1	<b>1. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</b>	1	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> .
		1.1 Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	
<b>Человек и природа</b>	1	<b>2. Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать в паре; наблюдать и описывать</b> проявление внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;
		2.1. Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	

				<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
Человек и природа	1	<b>3. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>В ходе выполнения проекта</b> третьеклассники <b>учатся: определять</b> цель проекта; <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.
		3.1. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Проект «Богатства, отданные людям».	1	
Человек и общество	1	<b>4. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-член общества, носитель и создатель культуры.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>работать в группе: анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		4.1. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-член общества, носитель и создатель культуры.	1	
Человек и природа	1	<b>5. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схему учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели
		5.1 Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Что такое экология.	1	
Человек и природа	1	<b>6. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных бо-</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b>

		<i>гатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</i>		положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять, подумать</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b> , как каждый может помочь природе; <b>работать со взрослыми: готовить сообщения</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; <b>моделировать</b> на практике профессиональную ситуацию, представляя себя в роли эколога; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		6.1. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природа в опасности!	1	
<b>II. Эта удивительная природа (18ч)</b>				
Человек и природа	1	<b>7. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</b>	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а так же расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.
		7.1. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	
Человек и природа	1	<b>8. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать</b> выводы из
		8.1. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Практическая работа №1: «Разнообразие веществ».	1	

				изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа	1	<b>9. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опыта свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя значения о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;.
		9.1. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).	1	
Человек и природа	1	<b>10. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</b>	1	<b>Практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		10.1. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.	1	
Человек и природа	1	<b>11. Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; <b>высказывать предположения</b> о состоянии воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе; осуществлять <b>самопроверку</b> ;
		11.1. Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	1	
Человек и природа	1	<b>12. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b>
		12.1 Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природ-	1	

		ных богатств. Берегите воду!		полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источника загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа	1	<b>13. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связи почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процесс образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказы «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		13.1. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	
Человек и природа	1	<b>14. Растения, их разнообразие.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятиями «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщения</b> об одном из видов растений любой группы.
		14.1. Растения, их разнообразие.	1	

Человек и природа	1	15. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процесс дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об их процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b> , что без растений не возможно жизнь животных и человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		15.1 Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Экскурсия №1 по теме: «Разнообразие растений».	1	
Человек и природа	1	16. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растений и семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком
		16.1. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
Человек и природа	1	17. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители Красной книги.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		17.1. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители Красной книги.	1	
Человек и природа	1	18. Животные, их разнообразие.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с термино-
		18.1. Животные, их разнообразие.	1	

				логическим словариком
Человек и природа	1	<b>19. Особенности питания разных животных.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		19.1. Особенности питания разных животных.	1	
Человек и природа	1	<b>20. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</b>	1	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> определять цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природа родного края».
		20.1. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
Человек и природа	1	<b>21. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком;
		21.1. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
Человек и природа	1	<b>22. Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.</b>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> знание о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной лите-
		22.1. Роль животных в природе и	1	

		жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.		ратуры <b>готовить</b> сообщения о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа	1	<b>23. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;
		23.1. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
Человек и общество	1	<b>24. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы - разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		24.1. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	1	
<b>III. Мы и наше здоровье (10ч)</b>				
Человек и природа	6	<b>25. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, дыхательная, кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</b>	6	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> систему органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположенные внутренних органов на своем теле и теле собеседника;
		25.1. Общее представление о строении тела человека. Организм человека.	1	
		25.2. Гигиена систем органов. Систе-	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Рабо-</b>

		мы органов (органы чувств).		<b>тять в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком.
		25.3. Первая помощь при лёгких травмах. Надежная защита организма.	1	<b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком
		25.4. Системы органов (опорно-двигательная). Опора тела и движение. Практическая работа № 2: «Органы чувств».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на занятии и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		25.5. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>практическая работа:</b> <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».
		25.6. Системы органов (дыхательная, кровеносная). Измерение частоты пульса.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные по 2 классу; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в

				организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы; <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи; <b>характеризовать</b> факторы закаливания.
Человек и природа	1	26. <i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		26.1. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа № 3: «Умей предупреждать болезни».	1	
Человек и природа	2	27. <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком.
		27.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
		27.2. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
Человек и природа	1	28. <i>Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
		28.1. Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность	1	

		каждого человека за состояние своего здоровья. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
<b>IV.Наша безопасность (7ч)</b>				
<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>1</b>	<b>29. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги;
		29.1. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>2</b>	<b>30. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</b>	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		30.1. Дорога от дома до школы. Чтобы путь был счастливым.	1	
		30.2. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1	
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>31. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, со-
		31.1. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравствен-	1	

		ный долг каждого человека. Проект «Кто нас защищает».		трудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.
Человек и общество	1	<b>32. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и в не его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;
		32.1. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опасные места. Практическая работа № 4: «Дорожные знаки».	1	
Правила безопасной жизни	1	<b>33. Правила безопасного поведения в природе.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		33.1. Правила безопасного поведения в природе. Природа и наша безопасность.	1	
Человек и общество	1	<b>34. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; <b>моделировать</b> путь поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		34.1. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Экологическая безопасность. Экскурсия №2 по теме: «Природа и наша безопасность».	1	

**V. Чему учит экономика (12 ч)**

Человек и общество	1	<b>35. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: проследить</b> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
		35.1. Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика.	1	
Человек и общество	1	<b>36. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей различных профессий; <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		36.1. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Профессии людей.	1	
Человек и общество	1	<b>37. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2- классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		37.1. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. Практическая работа № 5: «Полезные ископаемые».	1	
Человек и общество	1	<b>38. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; <b>практическая работа в паре:</b> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> с по-
		38.1. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Рас-	1	

		тениеводство.		мощью атласа-распределителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течении дня; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;
Человек и общество	1	<b>39. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		39.1. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Животноводство.	1	
Человек и общество	1	<b>40. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		40.1. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Какая бывает промышленность.	1	
Человек и общество	1	<b>41. Особенности труда людей родного края, их профессии.</b>	1	<b>В ходе выполнения проекта</b> третьеклассники учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.
		41.1. Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края».	1	
Человек и общество	2	<b>42. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты Рос-
		42.1. Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги.	1	

				сии по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>работать</b> с терминологическим словариком
		42.2. Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
Человек и общество	1	43. <i>Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</i>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет; <b>работать</b> с терминологическим словариком;
		43.1. Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет. Практическая работа № 6: «Семейный бюджет».	1	
Человек и общество	2	44. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Взаимозависимость экономики и экологии.</i>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>моделировать</b> экологические прогнозы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		44.1. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1	
		44.2. Взаимозависимость экономики и экологии.	1	

				из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>VI. Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>				
<b>Человек и общество</b>	<b>3</b>	<b>45. Города золотого кольца России (по выбору).</b>	<b>3</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		45.1. Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1	
		45.2. Города Золотого кольца России.	1	
	45.3. Достопримечательности городов золотого кольца России.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.	
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>46. Наша Родина – Россия. Города России. Родной край – частица России. Страны и народы мира.</b>	<b>1</b>	<b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и другое), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
		46.1. Наша Родина – Россия. Города России. Родной край – частица России. Страны и народы мира. Проект	1	

		«Музей путешествий».		
Человек и общество	1	<b>47. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		47.1. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи.	1	
Человек и общество	8	<b>48. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</b>	8	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>соотносить</b> государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать со взрослыми</b> : в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из стран севера Европы; Бельгии, Голландии, Люксембурга; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		48.1. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы.	1	
		48.2. Страны и народы мира. Что такое Бенилюкс.	1	
		48.3. Страны и народы мира. В цен-	1	

		<p>тре Европы.</p>	<p><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>выполнять</b> задания по электронному приложению в учебнике; <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>48.4. Страны и народы мира. По Франции и Великобритании (Франция)</p>	<p>1 <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Франции; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.</p>
		<p>48.5. Страны и народы мира. По Франции и Великобритании (Великобритания).</p>	<p>1 <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
		<p>48.6. Страны и народы мира. На юге</p>	<p>1 <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рабо-</b></p>

		Европы.		<b>тять в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы для викторины по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> какие товары поступают из Греции и Италии.
		48.7. Страны и народы мира. По знаменитым местам мира.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на занятии.
		48.8. Страны и народы мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
Человек и общество	2	<b>49. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина – Россия. Города России. Страны и народы мира.</b>	2	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
		49.1. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
		49.2. Наша Родина – Россия. Города России. Страны и народы мира. Представление результатов проектной деятельности.	1	

Итого:

68

Практические работы-6; экскурсии -2; проекты -6.

4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>I. Земля и человечество (5 ч)</b>				
<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	<b>1. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</b>	<b>2</b>	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проект для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца; <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);
		1.1. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир глазами астронома.	<b>1</b>	
			1.2. Звезды и планеты. Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».	<b>1</b>

				риком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;
Человек и общество	1	<b>2. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказы</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;
		2.1. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Мир глазами историка. Практическая работа №2 «Знакомство с историческими картами».	1	
Человек и природа	1	<b>3. Человек – часть природы. Охрана природных богатств.</b>	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям;
		3.1. Человек – часть природы. Охрана природных богатств. Мир глазами эколога.	1	
Человек и общество	1	<b>4. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.</b>	1	<b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; <b>читать</b> в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		4.1. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры. Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
<b>II. Природа России (5 ч)</b>				
Человек и природа	1	<b>5. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</b>	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> форму земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечат-
		5.1. Важнейшие природные объекты	1	

		своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте важнейших равнин, гор, морей, озер и рек нашей страны».		лениях; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа	2	<b>6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>	2	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		6.1. Природные зоны России: общее представление. Практическая работа № 4 «Карта природных зон России».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и ее освещенностью солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к
		6.2. Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и ее освещенностью солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к

				<p>условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктической пустыни; <b>изготавливать</b> макет участка тундры; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределение тепла и влаги; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам ученика с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения; <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка; <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и природа	1	<p><b>7. Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</b></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		<p>7.1. Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Лес и человек.</p>		
Человек	1	<p><b>8. Природные зоны России: общее</b></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

		<p><i>представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i></p> <p>8.1. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыни.</p>		<p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустынных, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические полупустынь и пустынь и пути решения; <b>изготавливать</b> макет участка пустыни; <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<b>III. Родной край – часть большой страны (7 ч)</b>				
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>9. Родной край – частица России</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературе необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
		9.1. Родной край – частица России	1	
<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	<b>10. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств жизни людей;</p>
		10.1. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	

				<p><b>выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов; <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, и <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и природа	1	<p><i>11. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на земле, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
		<p>11.1. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля-кормилица. Проект «Земля кубанская - родная земля».</p>	1	
Человек и природа	1	<p><i>12. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить приме-</b></p>
		<p>12. 1. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь</p>	1	

		луга.		<b>ры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа	3	<b>13. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</b>	3	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
		13.1. Природные сообщества родного края. Экскурсия №1 «Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».	1	
		13.2. Природные сообщества родного края. Экскурсия №2 «Знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя».	1	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Человек и природа	1	<b>14. Человек и природа.</b>	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
		14.1. Человек и природа. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.	1	
<b>IV.Страницы всемирной истории (3 ч)</b>				
Человек и общество	1	<b>15. Понимание того, как складывается и развивается культура обще-</b>	1	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока

		<p><i>ства и каждого его члена.</i></p> <p>15.1. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Начало истории человечества.</p>	1	<p>и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее отличия; <b>понимать</b> род появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и общество	2	<p><i>16. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i></p>	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового мира; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения</p>
		<p>16.1. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Средние века: время рыцарей и замков.</p>	1	

				Нового времени; <b>развивать воображение</b> , реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		16.2. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проект «Современная история».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>V. Страницы истории России (10 ч)</b>				
<b>Человек и общество</b>	<b>10</b>	<i>17. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	<b>10</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>прослеживать</b> на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		17.1. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Жизнь древних славян.	1	
		17.2. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение,

	<p>времена. Страна городов.</p>		<p>оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p>17.3. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя. Трудные времена на Русской земле.</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
	<p>17.4. История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще-</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск; <b>со-</b></p>

		ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва.		<b>ставить</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и общество		17.5. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> , как повлияла начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и общество		17.6. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> заслуженно ли Петр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга,

		Петр Великий.		год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I; <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стана называться Великая; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева; <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове; <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и общество		17.7. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Проект «Екатерина Великая».	1	<b>Обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стана называться Великая;
		17.8. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страницы истории XIX века.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе; в

				<p>ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст ученика, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; <b>сопоставлять</b> исторические источники; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
		<p>17.9. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страницы истории 1920-1930-х годов.</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти, и какие реалии они отражают; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Человек и общество</b></p>		<p>17.10. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Великая война. Великая Победа. Проект «41-45 помнит наша держава...»</p>	<p>1</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой</p>

				вклад внес город (село) в Победу; <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>VI. Современная Россия (4 ч)</b>				
<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>18. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия – многонациональная страна.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся классов, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		18.1. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия – многонациональная страна.	1	
	<b>1</b>	<b>19. Государственная символика</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знако-</b>

		<i>России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i>		миться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и общество		19.1. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		
	<b>1</b>	<b>20. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</b>	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
		20.1. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	
	<b>1</b>	<b>21. Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
		21.1. Человек и общество. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.	1	<b>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсии; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступить</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 имени Ф.Ф.Ушакова  
от «30» августа 2020 года

\_\_\_\_\_  
Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бутенко Е.К.

Подпись

ФИО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ года

Краснодарский край      Кавказский район      город Кропоткин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_  
города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_\_\_\_20\_\_ года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 класс

Количество часов \_\_\_\_\_

Уровень базовый

Учителя: \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе примерной программы ФГОС НОО и авторской программы по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 2014 год (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).