

**Краснодарский край, Кавказский район, хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 им. В.С. Кашук, хутора Привольный
муниципального образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от _____ 20__ года протокол №1
Председатель _____ О.В.Столяревская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель: Уварова Е.А

Программа разработана в соответствии с ООП НОО и на основе авторской программы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2019.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Кубановедение»

В сфере **личностных** универсальных учебных действий:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимание оценок учителей, товарищей, родителей;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;
- основы экологической культуры – готовность следовать нормам природоохранного поведения.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с учётом конечного результата.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

1 класс

Ученик получит возможность научиться понимать:

свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте-схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

значение Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и

животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
формы земной поверхности края;
разновидности водоёмов края;
особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
различать особо охраняемые растения и редких животных;
ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
правильного поведения у водоёма в разное время года;
бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать

природные зоны Краснодарского края;
различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
природные богатства родного края и их использование человеком;
символику Краснодарского края;
органы местного самоуправления; • даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
достопримечательности края, своего района;
наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

определять местоположение Краснодарского края на карте России;
узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
правильно называть памятники культуры и истории края;
исполнять гимн Краснодарского края.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
соблюдения изученных правил безопасного поведения,
исполнения знакомых народных песен,
выполнения исследовательских и творческих проектов.

2.Содержание учебного предмета «Кубановедение»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-4 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (по 4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов. Изучение раздела – безотметочное.

Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» предусматривает формирование у учащихся в 1-4 классах общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 1-4 классов и способствующих самостоятельному изучению учебного предмета «Кубановедение».

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3.«Я и мои родные места» (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5.«Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Тема 1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Тема 2. Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

II класс (34 часа)

Введение. «Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в гости к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы ВОВ. Семья и семейные традиции. **Творческий проект «Труд моих земляков».**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Тема 1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2 Духовные родники жизни.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3.Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

Тема 4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси

III класс (34 часа)

Введение. «Изучаем родной край» (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов)

Рельеф Краснодарского края.. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселения казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа)

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Тема 1.Святы источники Кубани

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3.Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святы. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

Тема 4. Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Тема 1. Библия. Библиотеки

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Данная программа разработана для 1—4 классов начальной школы.

На изучение кубановедения в начальной школе выделяется 119 часов. В первом классе – 29 часов, во 2-4 классах – по 30 часов.

На изучение тематического раздела «Духовные истоки Кубани» выделяется 16 часов. В 1, 2, 3 и 4 классах – по 4 часа.

На изучение учебного предмета «Кубановедение» отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 часа в год, во 2—4 классах — по 34 часа в год.

Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Мой родной край.	1
2	1. Я и моя семья.	7

3	2. Я и моя школа.	6
4	3. Я и мои родные места.	8
5	4. Я и природа вокруг меня.	7
6	5. Духовные истоки Кубани.	4
ИТОГО в 1 классе		33

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Введение. Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
1. Я и моя семья.	7	Моя семья	4	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.
		Семейные традиции.	3	
2. Я и моя школа.	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	4	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. Характеризовать понятие «поручение».
		Мои одноклассник и. Правила школьной дружбы.	2	
3. Я и мои родные места.	8	Достопримечательности.	4	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности,
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.		

			4	подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.
4. Я и природа вокруг меня.	7	Растения и животные вокруг меня.	4	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		Красота природы моей местности.	3	
5. Духовные истоки Кубани.	4	<i>Духовные истоки Кубани.</i>	4	<i>Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.</i>

Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1
2	1. Природа моей местности.	12
3	2. Населенные пункты.	6
4	3. Труд и быт моих земляков.	11
5	4. Духовные истоки Кубани.	4
ИТОГО во 2 классе		34

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
--------	--------------	------	--------	--

			часов	
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
1. Природа моей местности.	12	Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели.	3	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
		Растительный мир моей местности. Животный мир моей местности.	9	Перечислять названия растений и животных своей местности. Классифицировать растения и животных на группы.
2. Населенные пункты.	6	Мой родной город (станция, аул, хутор, село).	4	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.
		Населенные пункты Краснодарского края.	2	Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.
3. Труд и быт моих земляков.	11	Особенности казачьего быта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
		Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.	6	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.
		Семья и семейные	3	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе.

		традиции.		Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
4. Духовные истоки Кубани.	4	Духовные истоки Кубани.	4	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина» Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.

Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Изучаем родной край.	1
2	1. Нет в мире краше Родины нашей.	10
3	2. Без прошлого нет настоящего.	9
4	3. Казачьему роду нет переводу.	10
5	4. Духовные истоки Кубани.	4
ИТОГО в 3 классе		34

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
1. Нет в мире краше Родины нашей.	10	Рельеф, природные явления, водоемы Краснодарского края.	4	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.
		Кубань – территория	6	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир

		здоровья.		равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»	9	Прошлое и настоящее.	5	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Определять последовательность исторических событий. Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов. Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».
		Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи.	4	
3. Казачьему роду нет переводу.	10	Твоя родословная.	5	Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
		Твои земляки – труженики.	5	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект.
4. Духовые истоки Кубани.	4	Духовые истоки Кубани.	4	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края. Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь матери.

Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Мой край на карте России.	1
2	1. Береги землю родимую, как мать любимую.	9
3	2. Земля отцов - моя земля.	12
4	3. Жизнь дана на добрые дела.	8

5	4. Духовные истоки Кубани.	4
ИТОГО в 4 классе		34

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Мой край на карте России.	1	Введение. Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края.
1. Береги землю родимую, как мать любимую.	9	Природные зоны Краснодарского края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Типы почв.	5	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	4	
2. Земля отцов - моя земля.	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	7	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.
		История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края.	5	

3. Жизнь дана на добрые дела.	8	Наши земляки – гордость страны.	4	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.</p> <p>Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.</p> <p>Анализировать причины, изменившие школу.</p> <p>Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятия «радетели земли кубанской».</p>
		Радетели земли кубанской.	4	
4. Духовные истоки Кубани.	4	Духовные истоки Кубани.	4	<p>Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков.</p> <p>Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p> <p>Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов
 МБОУ СОШ № 9
 им. В.С Кашук
 № 1 от «___» августа 2020г
 _____ Безуглова О.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ СОШ № 9 им. В.С Кашук х.Привольный
 _____ Е.А.Архипенко
 «___» августа 2020 года

