

Краснодарский край Кавказский район, хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им.В.С. Кашук хутора Привольный
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2021 года протокол № 1
Председатель О.В Столяревская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: *общеинтеллектуальное*

Кружок: Финансовая грамотность

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Составитель программы: *учитель истории и обществознания*

Постригань В.А.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, А. Половникова. - М.: ВАКО, 2018.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности « Финансовая грамотность».

5-6 классы

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки- осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД) :

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества , формулировать гипотезы , предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД) :
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии , грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости , товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы , сбережения, денежный долг.

Личные характеристики и установки- понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - называть основные источники доходов семьи;
 - составлять задачи, требующие денежных расчетов;
 - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - объяснять проблемы бартерного обмена;
 - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
 - объяснять назначение денег, в том числе историю ее возникновения;
 - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
 - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания.
 - объяснять, как формируется семейный бюджет;
 - подсчитать доли расходов на разные товары и услуги.
 - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи.
 - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги»
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
11. Как сформировать семейный бюджет.

Модуль 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознания возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс- мажорные ситуации, которые могут привести к снижению личного благосостояния.
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД) :*

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи
- соотносить вид страхования и ее цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья , имущества, автомобиля с помощью калькулятора на сайте страховой компании.

- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД) :*

- описывать особые жизненные ситуации , которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо.
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра « Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надежность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини- проекты « Страхование».

28. Обобщение результатов изучения и модуля 2.

29. Презентация портфолио « Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; ,
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Модуль 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки: • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; • понимание преимуществ и рисков

предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - находить актуальную информацию об услугах банков;
 - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
 - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
 - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
 - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
 - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
 - объяснять причины существования различных валют;
 - называть основные мировые валюты и страны их использования;
 - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; - сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).
Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	Почему важно знать свою финансовую грамотность	1	Научатся раскрывать значение термина финансовая грамотность; смогут

				объяснять почему необходимо быть финансово грамотным.
		Учим оценивать свое финансовое поведение	1	Научаться планировать свои расходы; откладывать свои карманные деньги на определенные цели.
Доходы и расходы семьи	15	Деньги: что это такое	1	Определять виды денег, этапы их развития. Понимать суть современных денег; роль инфляции в семейных доходах.
		Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Осваивают сущность и методы проектной деятельности.
		Из чего складываются доходы семьи	1	Понимать целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.
		Учимся считать семейные доходы	1	Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.
		Исследуем доходы семьи	1	Расширять и углублять свои финансовые знания при помощи поисковой деятельности. Рассчитывать доходы

			и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1 Осваивают сущность и методы проектной деятельности. Научаться обобщать свои знания и умения при подготовке презентации своего проектного продукта.
		Как появляются расходы семьи	1 Составлять список расходов семьи, выявить что входит в обязательные расходы семьи.
		Учимся считать семейные расходы	1 Считать расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.
		Исследуем расходы семьи	1 Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления).
		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1 Осваивают сущность и методы проектной деятельности. Научаться обобщать свои знания и умения при подготовке презентации своего проектного продукта.

		Как сформировать семейный бюджет	1	Объяснять, как формируется семейный бюджет. Показывать, как составляется семейный бюджет: какие статьи включает, как их заполнять.
		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Спланировать самостоятельно семейный бюджет. Познакомиться с информацией об имуществе и доходах своей «семьи» с помощью карточек для игры.
		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Осваивают сущность и методы проектной деятельности. Анализировать финансовую информацию, представленную в форме диаграмм.
		Обобщение результатов изучения модуля 1	1	Систематизировать и обобщать знания по курсу.
		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Научаться обобщать свои знания и умения при подготовке презентации своего проектного продукта.
6 класс				
Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	От чего зависит благосостояние семьи.	1	Научаться планировать свои расходы; откладывать свои карманные деньги на
		Учим оценивать свое финансовое поведение.	1	

				определенные цели.
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	10	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Охарактеризовать особые сложные и непредвиденные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов.
		Что такое страхование и для чего оно нужно	1	Сформировать понятие, что такое страхование.
		Что и как можно страховать	1	Давать определение следующим понятиям: страхования, виды страхования.
		Ролевая игра «Страхование»	1	Исследовать информацию об имуществе и доходах своей «семьи» с помощью «карточек» для игры.
		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Исследовать, что застраховано в семье и сколько это стоит.
		Как определить надежность страховых компаний	1	Определить степень надежности страховых компаний.
		Как работает страховая компания	1	Выяснить устройство страховой компании и ее функции.
		Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Осваивают сущность и методы проектной деятельности.
		Обобщение результатов изучения модуля 2	1	Систематизировать и обобщать знания по курсу модуля.
		Презентация портфолио «Риски потери денег и	1	Анализировать и оценивать риски потери денег и

		имущества и как человек может от этого защититься»		имущества и как человек может от этого защититься.
		С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным	1	Анализировать и систематизировать информацию по теме видеоурока.
		Твой безопасный банк в кармане	1	Анализировать и систематизировать информацию по теме видеоурока.
		Моя профессия-финансист	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	1	Повторить и обобщить изученный материал; оформить в виде кроссворда, теста.
		Резервный час	1	
		Всего	34	_0_к/р _0_л/р _0_п/р

7 класс

Раздел	Количество часов	Тема		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД).
Человек и государство: как они взаимодействуют	16	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.
		Что такое налоги и почему их нужно	1	Выяснить почему государство собирает

		платить		налоги.
		Какие бывают налоги	1	Привести примеры налогов; проявлять познавательную и творческую инициативу.
		Учимся считать налоги	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Ролевая игра «Учимся считать налоги семьи»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
		Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Освоить приёмы работы с экономической информацией; провести простые финансовые расчёты.
		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Проявлять познавательную и творческую инициативу.
		Как работает налоговая служба	1	Выявить особенности работы налоговых служб.
		Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

		Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Дать определение понятию «социальные пособия», определить какие виды пособий бывают.
		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования	1	Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью.
		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.
		Обобщение результатов изучения модуля 3	1	Повторить и обобщить изученный материал; оформить в виде кроссворда, теста.
		Презентация	1	Сформировать умения

		портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»		представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	Для чего нужны банки	1	Описать особенности работы банковской системы.
		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Какие бывают вклады	1	Описывать условия и виды вкладов.
		Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Объяснять условия кредита, приводить примеры.
		Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.
		Как работает банк	1	Понимать и правильно использовать

				экономические термины; узнать как работает банк.
		Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
		Что мы знаем о бизнесе	1	Объяснить, что такое бизнес.
		Как открыть фирму	1	Изучить пошагово как можно открыть свое дело и свою фирму.
		Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
		Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
		Что такое валюта и для чего она нужна	1	Дать определение понятию «валюта», выявить ее особенности.
		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

		Обобщение результатов изучения модуля 4	1	Повторить и обобщить изученный материал; оформить в виде кроссворда, теста.
		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Представить портфолио по теме в виде презентации.
Заключенье	1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Провести диагностическую работу по содержанию курса.
		Итого	34	
		Всего	68	_0_к/р _0_л/р _0_п/р

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического цикла учителей
естественно – гуманитарного
цикла

МБОУ СОШ № 9 им. В.С.

Кашук

от 28 августа 2021 года № 1

Досатриева В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

А.А.Краснокутская

29 августа 2021 года

В данном деле
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

И.В. Столяревская лист /ов/

Директор

И.В. Столяревская
О.В. Столяревская

