

Краснодарский край Кавказский район хутор Привольный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени В.С. Кашук хутора Привольный
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от "28" августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
им. В.С. Кашук
О.В. Столяревская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа Лидера»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)
Возрастная категория: от 15 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 28850

Автор: Столяревская Оксана
Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Лидера» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидера» - **социальная**. Наш меняющийся мир трудно определить одним словом. Сегодняшние проблемы подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране отводит особое место проблеме личности. Происходящий социальный кризис обнажил противоречия, возникшие в социуме:

1. Необходимость самозащищенности личности и отсутствие у подрастающего поколения адаптивных механизмов социализации.
2. Слабая поддержка жизненного самоопределения подрастающего поколения.
3. Недостаточная вооруженность человека знаниями и опытом деятельности в современном мире, необходимость нормального физического и духовного развития в условиях предоставляемой свободы выбора.

В этой связи возникает необходимость поддержки подрастающего поколения в его жизненном самоопределении.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. **Актуальность** дополнительной образовательной программы «Школа лидера» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Реализация задач деятельности детского общественного объединения идет через коллективную работу. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» органично аккумулировала научные разработки разработчики классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Новизна программы «Школа Лидера» состоит в применении при обучении детей современных педагогических технологий. Личностно - ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология и др.) позволяют не только заинтересовать детей, но и мотивировать их на расширение познаний, профессионально ориентировать.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Школа Лидера» заключается в использовании в организации образовательного процесса педагогических технологий проблемного обучения и развития критического мышления, которые не только формируют знания и умения по предмету, но и активизируют мыслительную деятельность и познавательный интерес учащихся, развивают у них навыки успешного продуктивного взаимодействия. Мыслительная и практическая деятельность учащихся направлена на то, чтобы выполнять задание (опыт, эксперимент) или использовать знания на практике, то есть реализовать собственные идеи, которые несут в себе элемент новизны.

Отличительная особенность данной программы заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы ориентирования учащихся на получение социальных и гуманитарных специальностей в колледжах и ВУЗах.

Авторской находкой данной программы является система учебно-тематического планирования.

Адресат программы «Школа Лидера» - дети 15-18 лет. После предварительного собеседования, с целью выявления социальных, коммуникативных способностей ребёнка, принимаются все желающие.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, - владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительн	Формирование у детей лидерских качеств. Программа предполагает подготовку учащихся к значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей
---------------------------------------	---

ого уровня	<p>своей жизни.</p> <p>Создание предпосылки компетентности в социальной сфере.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей развития самоуправления, школьного ученического самоуправления; - повышать навыки цивилизованного общения, работы в команде; - обеспечивать возможность самореализации ребенка в практической деятельности; - формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - формирование дисциплинированности, трудолюбия поставленных целей. <p><i>Метапредметные:</i> Формирование личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.</p>
Содержание программы	<p>Уровень программы «Школа Лидера» - базовый, программа рассчитана на подготовку учащихся 15-18 лет. Работа по данному направлению предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, простора для самореализации самых современных интересов подростков, самопознания, становления лидерских организаторских качеств.</p> <p>Реализация данного направления позволяет познакомить учащихся с правовыми государственными документами, сформировать понятия о правах и обязанностях человека в обществе, научить пользоваться правом на защиту своих интересов, развивать ответственность подростков за свое</p>

	поведение, предупреждать правонарушения.
Реализация программы	<p>Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создает возможность активного практического погружения детей в среду самоуправления и выработку лидерских качеств.</p> <p>Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся. Работа с обучаемыми позволяют педагогам лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы – 1 года;</p> <p>Общее количество часов -68 часов;</p> <p>Режим занятий:</p> <p>68 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>Продолжительность одного часа – 40 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельная наполняемость групп – 15 человек; - в группе могут быть дети разного возраста и пола; - состав группы может меняться. <p>Виды занятий - практические и теоретические.</p>
Набор	<p>Принимаются дети в возрасте от 15 до 18 лет.</p> <p>Набор проходит по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к социальной деятельности).</p>
Форма проведения занятий	Групповая.
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Школа Лидера» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в социальной области, знающий специфику ОДО, имеющий

	практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результат реализации программы	<p>Планируемые результаты обучения:</p> <p><i>Образовательные:</i> Дети знают историю развития самоуправления, школьного ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогли повысить навыки цивилизованного общения, работы в команде; - обеспечили возможность самореализации ребенка в практической деятельности; - развита российская гражданственность и идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован базис знаний у учащихся в сфере организационных управленческих умений и навыков, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности, формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка. <p><i>Метапредметные:</i> Учащиеся имеют устойчивую мотивацию к самодеятельности и творчеству.</p>
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Результатом обучения по программе является участие не менее 70% учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Сущность и механизмы самоуправления.	8	3	5	Творческая работа

3	Устав «Школьного самоуправления»	8	2	6	Творческая работа, опрос
4	Система муниципального самоуправления	4	1	3	Творческая работа, опрос
5	Лидер	10	2	8	Творческая работа, опрос
6	Выборы в органы самоуправления.	10	2	8	Творческая работа, опрос
7	Общение.	7	1	6	Творческая работа, опрос
8	Социальные партнеры	8	3	5	Творческая работа, опрос
9	Команда лидера	4	1	3	Творческая работа, опрос
10	Коммуникативные качества. Самооценка	6	2	4	Творческая работа, опрос
11	Итоговое занятие. Анализ проделанной работы	1	-	1	Творческая работа, опрос
	Итого:	68	18	50	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: «Школа лидера» вводное занятие. Основные понятия.

Практика: Основные источники информации. Школьные СМИ.

2. Сущность и механизмы самоуправления.

Теория: Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России.

Практика: Формы и организация самоуправления. Нормативные документы самоуправления. Самоуправление – управление собой. Модель органов ученического самоуправления. Игра «Снежный ком».

3. Устав «Школьного самоуправления»

Теория: Понятие устава ШУС. Общие положения устава ШУС.

Практика: Организаторы деятельности ШУС. Органы ШУС и порядок их оформления. Структура ШУС. Понятие о функциях школьного самоуправления. Изучение существующих моделей школьного самоуправления. Трудно ли управлять школой?

4. Система муниципального самоуправления

Теория: Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.

Практика: Место и роль органов ШУС в системе муниципального самоуправления. Деловая игра «Наш устав». Подготовка презентации о самоуправлении.

5. Лидер

Теория: Понятие «Лидер». Черты характера лидера.

Практика: Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Многоликий лидер. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Разбуди в себе лидера! Мои лидерские качества. Практикум «Чемодан лидера».

6. Выборы в органы самоуправления.

Теория: Закон о выборах. Положение о выборах лидера ШУС.

Практика: Выдвижение и регистрация кандидатов. Подготовка и проведение выборов. Правила руководства лидера. Предвыборная программа лидера ШУС. Мастер-класс «Моя предвыборная программа». Принципы организаторской деятельности. Понятие «стиль работы лидера» и его виды. Практикум «Копилка лидера».

7. Общение.

Теория: Общение

Практика: Деловое общение. Барьеры в общении. Деловой стиль. Отличие делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. Уверенный ли вы человек? Методы развития уверенности в себе. Способу уверенного отказа.

8. Социальные партнеры.

Теория: Социальное партнерство и его развитие. Понятие об основных социальных партнерах. Социальные партнеры школы.

Практика: Межличностные отношения. Коллектив. Лидер и команда. Коллективный анализ и самооценка дела. Использование компьютерных технологий для расширения и развития деятельности ШУС.

9. Команда лидера.

Теория: Лидерство – я управляю собой и будущим!

Практика: Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Коллектив – основа организаторской деятельности.

10. Коммуникативные качества. Самооценка.

Теория: Коммуникативные качества. Самооценка.

Практика: Навыки успешной коммуникации. Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Бесконфликтное общение

11. Итоговое занятие. Анализ проделанной работы.

Теория: --

Практика: Подведение итогов деятельности ШУС.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября 2020г.	до 31 мая 2020г.
Кол-во учебных недель	34	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06. по 31.08.</u>	
Место проведения	МБОУ СОШ №9	Кабинет №10

занятия	<u>Им. В.С. Кашук</u>	
Время проведения занятия – 40 мин Перемены - 10 минут	1 группа	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов	---	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборы лидера ШУС - октябрь. ✓ Участие в военно-патриотическом месячнике – январь-февраль. ✓ День самоуправления - март. ✓ Экскурсия в музей имени Н.Г. Чернышева – апрель. <p><u>Работа с одарёнными детьми.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации, ✓ работа с социальными проектами. 	

Календарный график обучения

№ п/п	Даты	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание
			Все го	Теория	Практика	
1		Вводное занятие.	2	1	1	
1	01.09	«Школа лидера» вводное занятие. Основные понятия.	1	1	-	
2	03.09	Основные источники информации. Школьные СМИ.	1	-	1	
2		Сущность и механизмы самоуправления.	8	3	5	
3	08.09	Основы самоуправления.	1	1	-	
4	10.09	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления.	1	1	-	
5	15.09	История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России.	1	1	-	

6	17.09	Формы и организация самоуправления.	1	-	1
7	22.09	Нормативные документы самоуправления.	1	-	1
8	24.09	Самоуправление – управление собой.	1	-	1
9	29.06	Модель органов ученического самоуправления.	1	-	1
10	01.10	Игра «Снежный ком».	1	-	1
3		Устав «Школьного самоуправления» –	8	2	6
11	06.10	Понятие устава ШУС.	1	1	-
12	08.10	Общие положения устава ШУС.	1	1	-
13	13.10	Организаторы деятельности ШУС.	1	-	1
14	15.10	Органы ШУС и порядок их оформления.	1	-	1
15	20.10	Структура ШУС.	1	-	1
16	22.10	Понятие о функциях школьного самоуправления	1	-	1
17	03.11	Изучение существующих моделей школьного самоуправления	1	-	1
18	05.11	Трудно ли управлять школой?	1	-	1
4		Система муниципального самоуправления.	4	1	3
19	10.11	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.	1	1	-
20	12.11	Место и роль органов ШУС в системе муниципального самоуправления.	1	-	1
21	17.11	Деловая игра «Наш устав».	1	-	1
22	19.11	Подготовка презентации о самоуправлении.	1	-	1
5		Лидер	10	2	8
23	24.11	Понятие «Лидер».	1	1	-
24	26.11	Черты характера лидера.	1	1	-
25	01.12	Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.	1	-	1
26	03.12	Многоликий лидер.	1	-	1
27	08.12	Лидер – созидатель, лидер – разрушитель.	1	-	1
28	10.12	Лидер – организатор, лидер – генератор.	1	-	1
29	15.12	Лидер – инициатор, лидер – эрудит.	1	-	1
30	17.12	Разбуди в себе лидера!	1	-	1
31	22.12	Мои лидерские качества.	1	-	1
32	24.12	Практикум «Чемодан лидера».	1	-	1
6		Выборы в органы самоуправления.	10	2	8
33	12.01	Закон о выборах.	1	1	-
34	14.01	Положение о выборах лидера ШУС.	1	1	-
35	19.01	Выдвижение и регистрация кандидатов	1	-	1
36	21.01	Подготовка и проведение выборов.	1	-	1
37	26.01	Правила руководства лидера.	1	-	1
38	28.01	Предвыборная программа лидера ШУС.	1	-	1
39	02.02	Мастер-класс «Моя предвыборная программа».	1	-	1
40	04.02	Принципы организаторской	1	-	1

		деятельности.				
41	09.02	Понятие «стиль работы лидера» и его виды.	1	-	1	
42	11.02	Практикум «Копилка лидера».	1	-	1	
7		Общение.	7	1	6	
43	16.02	Общение	1	1	-	
44	18.02	Деловое общение.	1	-	1	
45	23.02	Барьеры в общении.	1	-	1	
46	25.02	Деловой стиль. Отличие делового стиля и его значение	1	-	1	
47	02.03	Правила и принципы ведения деловых переговоров.	1	-	1	
48	04.03	Уверенный ли вы человек? Методы развития уверенности в себе.	1	-	1	
49	09.03	Способу уверенного отказа.	1	-	1	
8		Социальные партнеры.	8	3	5	
50	11.03	Социальное партнерство и его развитие.	1	1	-	
51	16.03	Понятие об основных социальных партнерах.	1	1	-	
52	18.03	Социальные партнеры школы.	1	1	-	
53	30.03	Межличностные отношения.	1	-	1	
54	01.04	Коллектив.	1	-	1	
55	06.04	Лидер и команда.	1	-	1	
56	08.04	Коллективный анализ и самооценка дела.	1	-	1	
57	13.04	Использование компьютерных технологий для расширение и развитие деятельности ШУС.	1	-	1	
9		Команда лидера.	4	1	3	
58	15.04	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1	1	-	
59	20.04	Алгоритм создания команды.	1	-	1	
60	22.04	Связь лидера и команды.	1	-	1	
61	27.04	Коллектив – основа организаторской деятельности.	1	-	1	
10		Коммуникативные качества. Самооценка.	6	2	4	
62	29.04	Коммуникативные качества.	1	1	-	
63	04.05	Самооценка.	1	1	-	
64	06.05	Навыки успешной коммуникации.	1	-	1	
65	11.05	Приемы ведения диалога.	1	-	1	
66	13.05	Пути повышения генерации идей.	1	-	1	
67	18.05	Бесконфликтное общение	1	-	1	
11		Итоговое занятие. Анализ проделанной работы.	1	-	1	
68	20.05	Подведение итогов деятельности ШУС.	1	-	1	
		Итого:	68	18	50	

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Компьютер. Принтер. Столы, стулья. Доска.

Информационное обеспечение

1. Либоракина М., Якимец В., Гражданские инициативы и будущее России, М., 1977
2. Агапов Е., Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006.
4. Липкин А.И. Самооценка школьника. – М., 2006.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Лидера» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9".

Оценочные материалы – портфолио достижений учащихся.

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение).

В практической деятельности самая важная роль отводится репродуктивным методам; в тоже время и частично-поисковая деятельность, то есть решение проблемных задач с помощью педагога применяется на занятиях.

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

-метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

-метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

-метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

Образовательные технологии:

✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

✓ Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Длительные беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия.

Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основная часть – 20 мин.
3. Практическая работа – 15 мин.
4. Итог занятия – 3 мин.

Список литературы.

1. Либоракина М., Якимец В., Гражданские инициативы и будущее России, _ М., 1977
2. Агапов Е., Социальная помощь и культура// вопросы социального обеспечения. 2006 - №21
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006.
4. Липкин А.И. Самооценка школьника. – М., 2006.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003